

# CAJA DE HERRAMIENTAS

## Nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en la primera infancia

Una contribución a la protección de la  
niñez contra la violencia y a la promoción  
de su bienestar integral

### LIBRO VII

## Guía para líderes religiosos y espirituales

### CONSORCIO

Sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia  
para la prevención de la violencia

# CONSORCIO

Sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la prevención de la violencia



ISBN 978-2-8399-3919-5

Copyright 2022 Arigatou International

**Descargo de responsabilidad general.** Los miembros del Consorcio han tomado todas las precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación. Además, el material publicado se distribuye sin garantía de ningún tipo, ni expresa ni implícita. La responsabilidad de la interpretación y el uso del material recaen en el lector. En ningún caso Arigatou International u otros miembros del Consorcio serán responsables de los daños derivados de su uso.

El contenido y las opiniones expresadas en este documento no reflejan los puntos de vista de las organizaciones afiliadas a consorcios o redes que forman parte de este Consorcio, como el *Early Childhood Peace Consortium*.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de Arigatou International y de los demás miembros del Consorcio, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto del trazado de sus fronteras o límites.

Los enlaces a sitios que no son de miembros del Consorcio no implican la aprobación por parte de los miembros del Consorcio de la exactitud de la información contenida en ellos o de las opiniones expresadas.

El Consorcio acepta solicitudes de autorización para reproducir y traducir este libro en parte o en su totalidad. Las solicitudes y consultas deben dirigirse a Arigatou International.

## LIBRO VII

# Guía para líderes religiosos y espirituales

El Libro VII ofrece orientación a los líderes religiosos y espirituales sobre lo que pueden hacer para apoyar el desarrollo espiritual de los niños y niñas en los primeros años de vida, contribuyendo así a protegerlos contra la violencia y a promover su bienestar integral.

Las recomendaciones e ideas que se presentan en este Libro han sido elaboradas en colaboración con múltiples líderes religiosos y espirituales, representantes de gobiernos y organizaciones confesionales y de la sociedad civil, expertos en cuestiones infantiles, académicos, pediatras y educadores. En particular, este libro se beneficia de las reflexiones y recomendaciones aportadas durante las mesas redondas celebradas en 2019 en el marco del proyecto *INSPIREd Comunidades religiosas: nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para prevenir la violencia*, que tuvieron lugar en Brasil, India, Kenia, Líbano y Sri Lanka. También considera las reflexiones durante las consultas con líderes religiosos y espirituales que tuvieron lugar en 2022 como parte del desarrollo general de la Caja de herramientas.

La guía para líderes religiosos y espirituales consta de tres secciones.

- El papel de los líderes religiosos y espirituales en el apoyo al desarrollo espiritual de los niños y las niñas como contribución a su protección contra la violencia y a la promoción de su bienestar integral.
- Cómo pueden los líderes religiosos y espirituales apoyar y promover el desarrollo espiritual de los niños y niñas en los primeros años de vida cuando trabajan con sus comunidades, interactúan con los padres, las madres, los cuidadores y los educadores, y participan en actividades de incidencia para cambio de políticas.
- Diálogo interreligioso y acción para proteger a los niños y niñas contra la violencia y promover su bienestar integral.

Este libro es parte de una serie de 7 libros que juntos forman la Caja de herramientas “Nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en la primera infancia: una contribución a la protección de la niñez contra la violencia y a la promoción de su bienestar integral”.

Es altamente recomendable que los líderes religiosos y espirituales se familiaricen con los libros anteriores, en particular con el Libro I sobre el Marco conceptual, ya que contiene información importante que fortalecerá la comprensión de los temas clave y proporcionará mayor contenido a las ideas y recomendaciones que se ofrecen en este libro.



# Tabla de contenidos

<b>El papel de los líderes religiosos y espirituales en el apoyo al desarrollo espiritual de los niños y las niñas como una contribución a su protección contra la violencia y a la promoción bienestar integral</b> .....	<b>6</b>
<b>Cómo los líderes religiosos y espirituales pueden apoyar y promover el Desarrollo Espiritual de los Niños y niñas en la primera infancia</b> .....	<b>8</b>
<b>En las comunidades religiosas y espirituales</b> .....	<b>8</b>
Crear espacios seguros para el diálogo.....	9
Desafiar y transformar las normas sociales y culturales .....	10
Hacer de las comunidades religiosas y espirituales espacios amigables para las y los niños.....	11
Movilización contra las prácticas tradicionales nocivas .....	12
<b>Con los padres, madres y cuidadores</b> .....	<b>12</b>
Fomentar una crianza positiva .....	13
Enfatizar la importancia de educar con el ejemplo .....	15
Animar a los padres a participar en la crianza en la primera infancia .....	16
Abordar la violencia contra los niños en el hogar.....	17
<b>Escuelas y educadores</b> .....	<b>18</b>
Hacer de las escuelas y guarderías lugares seguros para los niños .....	19
Adoptar el aprendizaje interreligioso .....	20
Enfatizar la inclusión del desarrollo espiritual en los programas curriculares .....	21
Fortalecer la agencia de los niños y niñas .....	22
<b>Gobiernos y responsables de políticas</b> .....	<b>22</b>
Abogar por una legislación de protección de la infancia .....	23
Promover programas y políticas que apoyen a las familias .....	25
Sensibilizar y unir esfuerzos de incidencia abordar la violencia estructural que afecta a las niñas y los niños pequeños.....	26
Abogar por la igualdad de género .....	27
<b>Diálogo interreligioso y acción para proteger a los niños y niñas contra la violencia y promover su bienestar integral</b> .....	<b>29</b>
<b>Reglas básicas para el diálogo</b> .....	<b>29</b>
<b>Notas finales</b> .....	<b>31</b>

# El papel de los líderes religiosos y espirituales en el apoyo al desarrollo espiritual de los niños y las niñas como una contribución a su protección contra la violencia y a la promoción bienestar integral

En todo el mundo, los líderes religiosos y espirituales actúan como importantes autoridades morales y espirituales que pueden influir positivamente en los cambios sociales y de comportamiento. Como líder religioso o espiritual, usted desempeña un papel fundamental en apoyar a los padres, madres, cuidadores, educadores y comunidades para fomentar el desarrollo espiritual de los niños y niñas en la primera infancia. También está en una posición única para ayudar a las comunidades a desafiar las estructuras y las normas sociales y culturales que vulneran la dignidad humana de las niñas y los niños.

En muchos lugares, los líderes religiosos y espirituales son también líderes comunitarios. Por lo general, las personas confían en líderes como usted en igual o mayor medida que en otras personas influyentes dentro de sus sociedades. La gente escucha a los líderes religiosos y espirituales. Usted representa a instituciones con potencial para desafiar y contrarrestar las injusticias en las sociedades. Los funcionarios gubernamentales, las empresas y otros grupos de interés de la comunidad suelen reconocer a los actores religiosos y espirituales como voces éticas imparciales e influyentes. Esto le confiere un gran potencial para inspirar a sus comunidades a tomar medidas para proteger a los niños y niñas de la violencia y promover su bienestar integral.

Cuando usted, como líder religioso o espiritual, se centra en los aspectos éticos de la crianza de los niños y niñas, incluido el apoyo a enfoques de crianza no violentos y la promoción del desarrollo espiritual de la niñez, puede hacer una contribución crucial a la paz y la armonía de las familias y las comunidades en general. Esto ayuda a romper el círculo vicioso por el que la violencia se transmite de generación en generación. Usted puede contribuir a esto reexaminando las interpretaciones textuales, las tradiciones culturales y las prácticas de facto que condonan la violencia contra los niños y niñas, así como promoviendo las normas sociales y los valores ya arraigados en sus tradiciones religiosas y espirituales que afirman y protegen la dignidad de todos y cada uno de los niños y las niñas.

Su papel como líder religioso o espiritual puede tener un amplio alcance. Usted puede ejercer una influencia única sobre los creyentes de su comunidad, pero también más allá de ella, cuando colabora con líderes religiosos y espirituales de otras comunidades, autoridades gubernamentales e instituciones que trabajan por el bienestar de la niñez. La participación en el diálogo interreligioso y la colaboración con las instituciones de protección de la infancia pueden crear un efecto en cascada en la sociedad, ayudando a inspirar una mayor inversión en el desarrollo de la primera infancia, la protección de los niños y las niñas, actividades de incidencia y los programas y servicios para la niñez y las familias.

Los líderes religiosos y espirituales también tienen la responsabilidad fundamental de cuestionar cualquier forma de violencia contra los niños y niñas que algunas personas intentan justificar o condonar en nombre de la religión, tanto dentro como fuera de sus propias comunidades religiosas o espirituales, incluidas las prácticas nocivas que a veces son culturalmente aceptadas.

Abordar la violencia contra los niños y niñas en la primera infancia es un imperativo moral y una exigencia ética que requiere la colaboración entre diferentes personas y sectores de las sociedades, y usted, como líder religioso o espiritual, está bien posicionado para inspirar o liderar estos esfuerzos.

También puede apoyar el desarrollo espiritual de los niños y niñas como contribución a su protección contra la violencia y a la promoción de su bienestar integral de las siguientes formas:

1. Capacitar a los padres, madres y cuidadores apoyándoles para que reduzcan las prácticas parentales violentas y establezcan relaciones positivas con sus hijos e hijas.
2. Cuestionar y ayudar a transformar las normas sociales y culturales que condonan las prácticas nocivas y el uso de la violencia contra las niñas y los niños.
3. Reforzar las normas y los valores que apoyan las relaciones no violentas, respetuosas, enriquecedoras, positivas y que promuevan la equidad de género para todas las niñas y niños.
4. Promover una educación de los niños y niñas que incluya aptitudes para la vida, dando prioridad al aprendizaje socioemocional, el bienestar espiritual y el desarrollo de comportamientos prosociales.

Todas ellas han demostrado ser estrategias eficaces para poner fin a la violencia contra los niños y niñas, según *INSPIRE - Siete estrategias para acabar con la violencia contra los niños y niñas.*<sup>1</sup>

**En resumen, los líderes religiosos y espirituales son poderosas fuerzas del bien y aliados fundamentales en la creación de un mundo mejor para los niños y las niñas.**

Esta Caja de herramientas anima a los líderes religiosos y espirituales a seguir utilizando su influencia y autoridad en las comunidades que dirigen, cuando interactúen con padres, madres, cuidadores, escuelas y educadores, y cuando alcen su voz para defender políticas que puedan proteger a las niñas y los niños y que ayuden a crear las condiciones para su bienestar integral.



Niveles de influencia de los líderes religiosos y espirituales.

Su influencia en varios niveles del ecosistema del desarrollo infantil puede ser una poderosa contribución para poner fin a la violencia contra la niñez y para reforzar los factores de protección

<sup>1</sup>En 2016, diez organismos mundiales lanzaron INSPIRE: Seven Strategies for Ending Violence Against Children (INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas), un conjunto de recursos basados en la evidencia de siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas [https://who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/inspire/en/](https://who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire/en/)

que favorecen su bienestar integral. Usted puede ayudar a construir sociedades en las que las niñas y los niños crezcan con pleno acceso a su desarrollo espiritual, lo que, a su vez, puede darles las herramientas para convertirse en agentes positivos de cambio en sus comunidades.

## Cómo los líderes religiosos y espirituales pueden apoyar y promover el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en la primera infancia

En esta sección se describen formas concretas en las que usted, como líder religioso o espiritual, puede proporcionar orientación y apoyo que ayuden a fomentar el desarrollo espiritual de los niños y niñas, contribuyendo así a protegerlos contra la violencia y a promover su bienestar integral. Encontrará ideas y recomendaciones para apoyar e influir en su comunidad, así como en los padres, madres y cuidadores, las escuelas y los educadores, y en los gobiernos y sus políticas. Estas ideas pretenden ser inspiradoras, pero también adaptables y útiles dentro de su propia tradición religiosa o espiritual, marco institucional y contexto local.

### En comunidades religiosas y espirituales

*“Es importante comprender que la espiritualidad no sólo se mide por cuánto se reza, con qué frecuencia se ayuna, el código de vestimenta o la dieta, sino, sobre todo, por cómo estos actos de adoración te empoderan para interactuar con tus semejantes y convivir con ellos”.*

— Dr. Imam Rashied Omar, Mezquita Claremont, Ciudad del Cabo, Sudáfrica<sup>1</sup>

Como líder religioso y espiritual, usted tiene una influencia poderosa y única en la comunidad a la que sirve. Puede contribuir a la creación de ambientes enriquecedores, seguros, respetuosos y libres de violencia para los niños y niñas fomentando una comprensión teológica positiva de la importancia de la niñez en sus comunidades. Puede promover diálogos y reflexiones en su comunidad sobre la importancia crítica de la espiritualidad de los niños y las niñas y el desarrollo integral en la primera infancia, así como la importancia de los primeros años de vida en su tradición religiosa y espiritual. Estos diálogos y reflexiones también pueden ayudar a cuestionar las prácticas y creencias que contribuyen al uso de la violencia contra los niños y niñas en cualquiera de sus formas: física, emocional, espiritual, etc. Usted puede ayudar creando espacios y modelando estilos de relación que afirmen la dignidad de las niñas y los niños y garanticen que su comunidad religiosa y espiritual —y también la comunidad en general— estén siempre seguras y apoyen el crecimiento, el desarrollo y la prosperidad de los niños y las niñas.

---

## Recomendaciones



**Crear espacios seguros para el diálogo**



**Desafiar y transformar normas sociales y culturales**



**Hacer de las comunidades religiosas y espirituales espacios amigables para los niños y niñas**



**Movilizarse en contra de las prácticas tradicionales nocivas**



## Crear espacios seguros para el diálogo

Dentro de su propia comunidad religiosa o espiritual, puede crear espacios seguros para que los niños, niñas y los adultos dialoguen sobre la importancia de la primera infancia y el desarrollo integral de la niñez y sobre cómo proteger a los niños y niñas contra la violencia. Esto incluye la creación de diálogos sobre el impacto del cambio climático como una forma de violencia estructural que afecta al bienestar de la niñez y su futuro, y las muchas maneras en que las comunidades pueden ayudar a abordar o mitigar el cambio climático.

### Lo que los líderes espirituales y religiosos pueden hacer

- Iniciar programas o sesiones de diálogo en sus comunidades para sensibilizar sobre la importancia del desarrollo de la primera infancia y destacar lo que la comunidad puede hacer para apoyar el desarrollo espiritual y el bienestar de los niños y niñas. Se pueden utilizar las actividades específicas que se encuentran en el Libro II: Programa de aprendizaje para adultos (Módulo 1) como apoyo para el diálogo.
- Organizar actividades durante días y celebraciones especiales, por ejemplo, el Día Mundial de Oración y Acción por la Niñez<sup>11</sup> que se celebra cada año el 20 de noviembre y que coincide con el Día Universal del Niño, para reflexionar con sus comunidades religiosas sobre las niñas y los niños, sus derechos, su bienestar y lo que está haciendo la comunidad para protegerlos contra la violencia, y emprender juntos alguna acción concreta en su favor.
- Aprovechar los sermones y las oportunidades de reflexión que puedan llevar a los miembros de la comunidad hacia el autoexamen y el diálogo. Se pueden abordar cuestiones como ¿por qué ocurre la violencia contra los niños y niñas?, ¿cómo se explica la violencia contra los niños y niñas en nuestras tradiciones religiosas y qué dicen nuestros textos sagrados sobre la protección de los niños y niñas frente a la violencia?, ¿qué tipos de violencia afectan a los niños y niñas de nuestra comunidad?, ¿qué podemos hacer para proteger a los niños y niñas contra la violencia?
- Sensibilizar sobre el impacto del cambio climático en la primera infancia y promover el autoexamen de las prácticas que pueden ser impulsoras de la degradación

---

<sup>11</sup>El Día Mundial de Oración y Acción por la Niñez fue iniciado por Arigatou International en 2008. Reúne a niños, líderes religiosos y comunidades religiosas, profesores, padres, madres y organizaciones que trabajan para y con los niños y niñas a nivel de base. Más información: <https://prayerandactionforchildren.org/world-day-events>

medioambiental, por ejemplo, la contaminación, el aumento de consumo de energía, o el deterioro de recursos naturales, entre otras.<sup>2</sup>

- Crear un diálogo sobre la complementariedad entre los valores comunes que comparten las distintas religiones y tradiciones espirituales y los principios de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Se puede utilizar *Fe y derechos del niño y la niña: un estudio multirreligioso sobre la Convención sobre los Derechos del Niño*.<sup>3</sup>
- Cuando el diálogo y la reflexión tengan lugar en el seno de sus propias comunidades, puede resultar útil invitar también a miembros de otras comunidades a participar en reflexiones conjuntas.

**NOTA:** En “Diálogo interreligioso y acción para proteger a los niños y niñas de la violencia y promover su bienestar integral”, a partir de la página 28, también encontrará un modelo para llevar el diálogo sobre los problemas de la violencia en la primera infancia a su comunidad de forma práctica.



## Desafiar y transformar normas sociales y culturales

*“Hay una tendencia a idealizar la religión como panacea de la injusticia social. Hay que reconocer la violencia histórica y actual infligida dentro y por las instituciones religiosas, incluida la explotación sexual de menores. Es un hecho que las instituciones religiosas y los líderes religiosos se encuentran entre los perpetradores de la violencia. La autorreflexión de los líderes religiosos ayudará a cuestionar y afrontar la realidad que tenemos ante nosotros”.*

— Rev. Duleep de Chickera, antiguo obispo de la Iglesia Anglicana de Sri Lanka<sup>4</sup>

Al recordar la imagen que los niños y niñas representan como bendiciones y regalos de la vida, y la importancia que dan todas las tradiciones religiosas y espirituales a afirmar su dignidad, no se puede negar que existe una contradicción entre la realidad a la que se enfrentan los niños y niñas en las comunidades alrededor del mundo y las enseñanzas de todas las religiones y tradiciones espirituales.

La interpretación errónea de los textos religiosos se ha utilizado como justificación de la violencia contra los niños y niñas. Es de vital importancia que los líderes religiosos y espirituales movilicen a sus comunidades, cuestionen y sensibilicen sobre las interpretaciones de los textos sagrados que sancionan el uso de la violencia contra los niños y niñas.

### Lo que los líderes espirituales y religiosos pueden hacer

- Examinar por sí mismos las prácticas de sus comunidades que condonan la violencia contra los niños y niñas. Se pueden cuestionar dichas prácticas utilizando textos sagrados que afirman la dignidad de los niños y niñas, apoyan prácticas no violentas y crean una narrativa positiva de la dignidad humana de la niñez.

- Influir en las familias, los padres, las madres y los cuidadores para que dejen de normalizar la violencia contra los niños y niñas y desconecten las prácticas disciplinarias violentas de las creencias religiosas y espirituales. Esto puede lograrse ofreciendo ejemplos positivos de alternativas a la disciplina violenta y de cómo éstas benefician el futuro y el desarrollo saludable del niño y la niña, y proporcionando educación y formación para potenciar el uso de técnicas de crianza positiva.
- Utilizar evidencias científicas para explicar el impacto negativo de la violencia contra los niños y niñas en su desarrollo, especialmente en los primeros años de vida. Remitirse al Libro I: Marco conceptual, para obtener evidencias que respalden este esfuerzo.
- Recurrir a la esencia de las enseñanzas religiosas y espirituales y los textos sagrados para hacer hincapié en la importancia de nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas mediante la creación de ambientes seguros, respetuosos y libres de violencia, el apoyo a las relaciones positivas y la provisión de experiencias empoderadoras para los niños y niñas que puedan actuar como factor de protección contra la violencia.



## Hacer de las comunidades religiosas y espirituales espacios amigables para los niños y niñas

Nutrir el desarrollo espiritual de la niñez contribuye en gran medida a su bienestar integral. Los lugares de culto pueden ser espacios donde las niñas y los niños entren en contacto con su yo interior y se descubran a sí mismos y a los demás, y se beneficien de un alimento espiritual. Las comunidades religiosas y espirituales también tienen que ser seguras, respetuosas y libres de violencia, espacios sagrados donde la dignidad de los niños y niñas esté siempre se proteja y se afirme.

*“El profundo valor del niño o la niña en el hinduismo importa muy poco a menos que conduzca a prácticas que nutran y fomenten su florecimiento. Por ejemplo, debe expresarse en la erradicación de la explotación sexual y el abuso físico de los niños y niñas. Son violaciones flagrantes del principio cardinal ético en el hinduismo de no dañar, o ahimsa”.*

— Prof. Anantanand Rambachan, St. Olaf College, Estados Unidos de América<sup>5</sup>

### Lo que los líderes espirituales y religiosos pueden hacer

- Crear espacios dentro del lugar de culto para jugar y escuchar a los niños y niñas, ya que esto puede convertirse en una forma de protección infantil.
- Crear oportunidades para que los padres, madres, cuidadores y educadores nutran el desarrollo espiritual de los niños y las niñas. Se recomienda la implementación del Libro III: Actividades para niños y niñas, ofreciendo tiempo y espacio para que estas actividades tengan lugar en sus comunidades.
- Elaborar una política de protección y salvaguarda de la niñez para su lugar de culto o comunidad. Esto implica crear medidas para prevenir y denunciar el maltrato infantil, proporcionar espacios seguros para que los miembros de la comunidad puedan debatir soluciones para la violencia contra los niños y niñas, y para que éstos puedan

hablar con adultos de confianza sobre cualquier tipo de violencia que puedan sufrir, y desarrollar mecanismos para apoyar y proteger a los niños y niñas víctimas de la violencia. Esto incluye fomentar la concienciación no sólo sobre el impacto que la violencia tiene en las niñas y los niños, sino también sobre cómo puede afectar a los padres, madres y cuidadores que ejercen violencia contra la niñez.

- Fomentar la participación de los niños y niñas en su lugar de culto dialogando con ellos y ellas, escuchando y teniendo en cuenta sus opiniones e ideas, y permitiéndoles participar en las tareas rutinarias semanales, mensuales o en ocasiones especiales. Estas prácticas aumentan su autoestima.



## Movilizarse en contra de las prácticas tradicionales nocivas

Para acabar con las prácticas tradicionales nocivas, los líderes religiosos y espirituales pueden crear espacios seguros para la reflexión y el diálogo sobre estas cuestiones. Por ejemplo, pueden ayudar a padres, madres, cuidadores, educadores y otros miembros de la comunidad a entender por qué estas prácticas violan la santidad y la dignidad de la niñez, y pueden recurrir a textos sagrados que condenen la violencia contra los niños y niñas.

### Lo que los líderes espirituales y religiosos pueden hacer

- Sensibilizar y deslegitimar la violencia, incluida la violencia de género (VG), reconociendo que cada niño y niña, independientemente de su género, es un precioso regalo de Dios, lo Divino, lo Trascendente o la Realidad Última.
- Crear diálogos con la comunidad sobre qué prácticas tradicionales pueden ser perjudiciales para las niñas y los niños y por qué, por ejemplo: abogar contra los matrimonios infantiles y forzados si es relevante en sus áreas locales; rechazar la mutilación y ablación genital femenina (MGF/ablación), que, en algunas comunidades, se cree que es un requisito religioso que indica la preparación para el matrimonio.
- Actuar para desvincular las prácticas nocivas de la religión y ser los primeros en condenar públicamente las prácticas violentas, como la ablación o mutilación genital femenina, los castigos corporales o la explotación y abusos sexuales a menores, entre otras formas de violencia.
- Utilizar los medios sociales y la televisión o la radio para sensibilizar y compartir relatos que cuestionen las normas sociales que condonan las prácticas tradicionales nocivas. Promover reflexiones teológicas que afirmen la dignidad humana de los niños y niñas y el carácter sagrado de sus vidas.

## Con madres, padres y cuidadores

*“Los padres y las madres tienen el deber sagrado de cuidar y educar a sus hijos e hijas, como seres humanos recién llegados que les han sido confiados. La madre y el padre son los primeros gurús en la vida de un niño o niña y, por tanto, deben sacar lo mejor de sí mismos para amarlos y guiarlos”.*

— Sri Guru Granth Sahib Ji<sup>ó</sup>

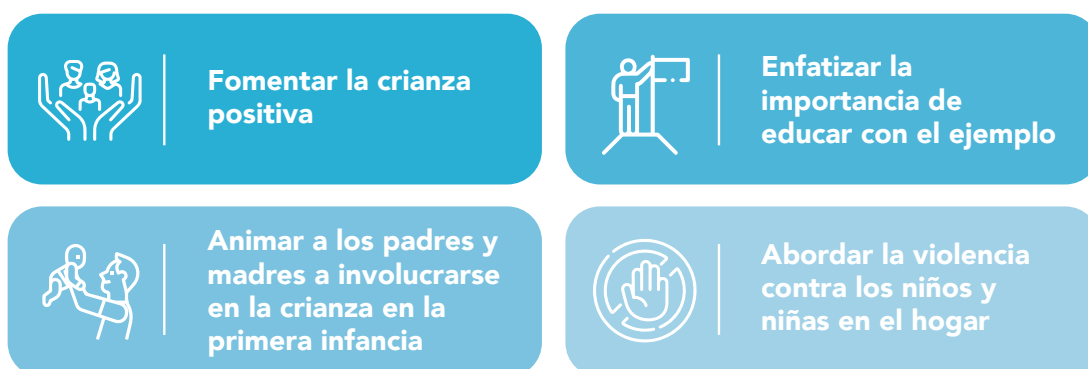
Los líderes religiosos y espirituales pueden desempeñar un papel importante a la hora de influir en los padres, madres y cuidadores para que creen lugares seguros en la familia donde los niños y niñas puedan experimentar el amor, la conexión, la protección y la crianza cariñosa y sensible. Es en el seno de la familia donde el niño o niña se nutre por primera vez y comienza a crecer espiritualmente, pero también es tristemente en el seno de la familia donde a menudo los niños y niñas experimentan la violencia por primera vez - y para muchos, esto ocurre de forma recurrente.

El enfoque que se ofrece en esta Caja de herramientas para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas requiere tres condiciones principales: (1) la creación de ambientes seguros, respetuosos y libres de violencia; (2) relaciones positivas; y (3) experiencias empoderadoras. Todas ellas favorecen la aparición y el florecimiento de las capacidades espirituales innatas de los niños y niñas. A medida que los padres, madres y cuidadores se familiarizan con las formas de apoyar a las niñas y a los niños en estas tres áreas, se involucran cada vez más en un proceso consciente de nutrir su propia espiritualidad que se refuerza mutuamente con sus esfuerzos para nutrir la espiritualidad de sus hijos e hijas. Como líder religioso o espiritual, usted está bien posicionado para apoyar y acompañar a los padres, madres y cuidadores en este viaje.

Le animamos a que ponga en marcha programas para padres, madres y cuidadores en sus comunidades, con el fin de capacitarles para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas y ayudar a protegerlos de la violencia y promover su bienestar integral. Puede seguir el programa descrito en el Libro II: Programa de aprendizaje para adultos, que puede utilizarse para formar a los actores religiosos de su comunidad, de modo que puedan iniciar programas para capacitar a padres, madres y cuidadores, utilizando las orientaciones específicas del Libro VI: Guía para facilitadores.

---

## Recommendations



## Fomentar la crianza positiva

*“Cuando los padres y las madres educan a sus hijos, ellos mismos son educados”.*

— Jefe Acharya Swami Sadatmananda Saraswathi, India<sup>7</sup>

Los líderes religiosos y espirituales pueden inspirar y animar a los padres, madres y cuidadores a utilizar formas de crianza no violentas que afirmen la dignidad de la niñez, creando espacios y

entornos para las niñas y los niños que sean cariñosos y respetuosos, seguros y libres de violencia. Puede capacitar a los padres, madres y cuidadores con ideas y herramientas concretas para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas en los primeros años de vida, ayudando así a protegerlos contra la violencia y promover su bienestar. Puede utilizar las actividades de orientación y las visitas a domicilio para proporcionar apoyo a los padres, madres y cuidadores.

Se puede animar a los padres, madres y cuidadores a que reflexionen sobre sus prácticas de crianza, en particular las que puedan ser perjudiciales para los niños y niñas. Este proceso de autorreflexión debe cuestionar el uso del castigo corporal y las prácticas tradicionales nocivas, así como todas las demás formas de violencia que afectan al bienestar físico, emocional, social y espiritual de los niños y niñas.

La crianza sin violencia requiere que los padres, madres y cuidadores se pongan en el lugar de los niños y niñas para que puedan comprender mejor las razones de sus comportamientos, frustraciones y dificultades. Es esencial apoyar a los padres y a las madres con herramientas para que puedan empatizar con sus hijos e hijas y guiarles para que expresen sus sentimientos y emociones con palabras, y para que puedan entablar un diálogo útil y producir cambio positivo, en lugar de recurrir al maltrato corporal o verbal contra el niño o la niña.

### **Los líderes religiosos y espirituales pueden animar a los padres, madres y cuidadores a:**

- Pasar tiempo de calidad con las niñas y los niños; dedicar tiempo a jugar, a escucharlos, a compartir historias y a atender sus necesidades.
- Utilizar un enfoque restaurativo para abordar los comportamientos problemáticos; en lugar de castigar a los niños o niñas utilizando el miedo o la violencia física, hablar con ellos de por qué se ha producido el comportamiento, dialogar sobre las consecuencias que ese comportamiento ha tenido para ellos y para los demás, y enseñarles a actuar de otra manera. Con los niños y niñas más pequeños, los padres, madres y cuidadores pueden corregirlos con calma y cariño.
- Animar a los niños y niñas a explorar y soñar, a jugar y a ser ellos mismos. Invítelos a que no los limite imponiéndoles sus propias ideas.
- Ofrecer al niño o la niña opciones y permitirle tomar decisiones a diario en actividades o acontecimientos que le afecten. Asegurarse de que éstas sean seguras y significativas para el niño o la niña, como elegir un libro para leer.
- Hablar y escuchar a los niños y niñas, permitiéndoles hacer preguntas libremente y crear tiempo para hablar de su día.
- Recordarle a cada niño y niña su singularidad y las cosas positivas que hace y fomentar su inclinación natural hacia la bondad y el altruismo.
- Abstenerse de utilizar comentarios dañinos como “los chicos no lloran”; estas expresiones refuerzan visiones malsanas de la masculinidad e impiden que los niños sientan y expresen sus emociones.
- Utilizar el respeto y la empatía al abordar con los niños y niñas comportamientos desafiantes; haga una pausa e intente comprender que el niño o niña puede estar cansado, abrumado o necesita atención.
- Enseñar a los niños y niñas a meditar o a orar, ya que les ayuda a calmarse y refuerza su capacidad para afrontar los problemas de forma pacífica.



## TENER EN CUENTA: QUÉ ES LA CRIANZA POSITIVA

La **crianza positiva** se centra en la creación de ambientes seguros en el hogar y la construcción de una base de apoyo y cuidado para los niños y niñas a través del afecto, el tiempo de calidad, el elogio y métodos saludables para hacer frente a comportamientos difíciles, como la disciplina positiva que enseña un comportamiento prosocial.

Fuente: Organización Mundial de la Salud, INSPIRE Manual: medidas para aplicar las siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños [Handbook: Action for implementing the seven strategies for ending violence against children] Ginebra, 2018.



## Enfatizar la importancia de educar con el ejemplo

*“Tu hijo o hija es como tú, con sus atributos malos y buenos, y tú eres responsable de su educación ante Dios”.*

– Jeque Kasem Jabak, Líbano<sup>9</sup>

Los niños y niñas admiran a sus padres, madres y cuidadores como modelos de conducta y observan cómo interactúan entre sí los adultos que les rodean. Al observar los modelos de conducta de los adultos, pueden aprender las claves para crear relaciones positivas o los prejuicios negativos y las normas discriminatorias. Por eso los adultos también deben centrarse en nutrir su propia espiritualidad y sus valores, para convertirse en modelos positivos y proporcionar a los niños y niñas un entorno seguro y emocionalmente adecuado.

Las niñas y los niños pequeños son muy sensibles a su entorno y adquieren muy rápidamente una comprensión de las personas, los lugares y las rutinas de su vida, junto con la conciencia de su propia identidad. Deciden qué hacer y comunican sus sentimientos, ideas y deseos de muchas maneras, mucho antes de poder comunicarse utilizando las convenciones del lenguaje hablado o escrito.<sup>9</sup>

Es fundamental que los padres, madres y cuidadores practiquen y modelen los valores que les gustaría que sus hijos e hijas siguieran, en lugar de intentar imponer esos valores con el miedo y el castigo. Los valores no se pueden predicar sin más; hay que alimentarlos en un entorno seguro, libre de violencia y miedo. Una de las mejores formas de detener el ciclo de la violencia es que los padres y las madres den ejemplo de no violencia y demuestren actitudes y valores positivos.

### Los líderes religiosos y espirituales pueden animar a los padres, madres y cuidadores a:

- Practicar y modelar los valores que quieren transmitir a sus hijos, mostrando “el valor de sus valores” a los niños y niñas, en lugar de tratar de imponer valores sólo en forma de mandamientos.
- Respetar las opiniones de los niños y niñas, sus ideas e intereses, y permitir que se expresen libremente. Dialogar con ellos.
- Involucrar a los niños y niñas en actividades de servicio para que aprendan responsabilidad, empatía, compasión y solidaridad a través de la práctica y la acción.

Ofrecer a los niños y niñas la oportunidad de tomar la iniciativa, como ayudar a servir la comida familiar o hacer donaciones a los necesitados. Estas prácticas fomentan la confianza en sí mismos.

- Ser conscientes de sus propias palabras, comportamientos y acciones como padres, madres o cuidadores, ya que son el mejor ejemplo y maestro para sus hijos e hijas. Los niños y las niñas aprenden de sus ejemplos.
- Tratar a todos los miembros de la familia con empatía y respeto y resolver los desacuerdos de forma no violenta, recurriendo al diálogo.
- Ser ejemplo de respeto por las personas de diferentes tradiciones religiosas o de orígenes diversos, relacionándose con ellas y creando oportunidades para que los niños y niñas pasen tiempo con personas que practican una religión diferente.



#### **TENER EN CUENTA:**

Necesitamos modelar los fracasos y las vulnerabilidades tanto como modelamos los éxitos, ya que son partes importantes de la condición humana. Las madres, padres y cuidadores pueden mostrar a las niñas y niños pequeños que cometer errores es una parte normal del aprendizaje. Aprender de nuestros errores es un logro.

---



## **Animar a los padres a involucrarse en la paternidad en la primera infancia**

Los líderes religiosos y espirituales pueden animar a los padres a involucrarse más en la crianza, ya que las normas culturales suelen asignar este papel exclusivamente a las madres. Una participación temprana permite a los padres establecer vínculos más profundos con sus hijos e hijas. Los programas de crianza para padres han demostrado que un mayor involucramiento en los primeros años de vida ayuda a reducir con el tiempo la incidencia de la violencia contra la pareja y los castigos abusivos a los hijos e hijas.

### **Lo que los líderes religiosos y espirituales pueden hacer**

- Invitar a los padres a una reunión en su comunidad para dialogar sobre la importancia de la primera infancia y el impacto que tiene la violencia en los niños y niñas, y hablar sobre las formas en que pueden involucrarse más en el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas.
- Organizar reuniones con niños y hombres, en un formato intergeneracional, para dialogar sobre las causas fundamentales de la violencia contra niñas y mujeres; reflexionar sobre la igualdad de género; y discutir la normalización de la violencia.
- Promover ejemplos de cómo los padres se involucran plenamente.
- Cuestionar las normas de género en los sermones y durante las visitas a las familias ofreciendo ejemplos y reflexiones que apoyen el papel del padre en la crianza de los hijos e hijas y la práctica del respeto a las mujeres y las niñas.



## Abordar la violencia contra los niños y niñas en el hogar

*“La falta de diálogo como factor clave en el proceso educativo de los niños y niñas es una de las principales expresiones de violencia”.*

– Pastora Romi Márcia Bencke, pastora luterana, Brasil

Se calcula que, en todo el mundo, cerca de 300 millones de niños y niñas de entre dos y cuatro años (tres de cada cuatro niños y niñas en esta franja de edad) son sometidos regularmente a disciplina violenta —castigos físicos y/o agresiones psicológicas— por parte de sus cuidadores. Alrededor de 6 de cada 10 niños y niñas de un año en 30 países de los que se dispone de datos son objeto de disciplina violenta de forma habitual. Casi una cuarta parte de los niños y niñas de un año son zarandeados físicamente como castigo, y casi 1 de cada 10 recibe golpes o bofetadas en la cara, la cabeza o las orejas.

Los líderes religiosos y espirituales están bien posicionados para cuestionar las formas violentas de criar a las niñas y los niños y abordar la violencia que tiene lugar en el hogar.

### Lo que los líderes espirituales y religiosos pueden hacer

- Utilizar sermones y otras actividades para animar a los padres, madres y cuidadores a reforzar la comunicación y el diálogo con sus hijos e hijas como factor de protección contra el uso de formas violentas de disciplina.
- Utilizar las visitas domiciliarias para detectar indicios de que un niño o niña corre el riesgo de violencia. Los líderes religiosos y espirituales suelen desempeñar el papel de consejeros y se les confía información delicada sobre la niñez y la familia. Este papel puede reforzarse con más formación sobre cómo abordar los problemas de violencia contra las niñas y los niños y cómo proporcionar apoyo a los padres, madres y cuidadores. Sin embargo, el alcance de la intervención de los líderes religiosos y espirituales tiene un límite, por lo que es importante que puedan remitir a los niños y niñas a los sistemas jurídicos nacionales y a otros sistemas de apoyo adecuados cuando sea necesario.
- Destacar la importancia del amor incondicional hacia el niño y la niña. Aconsejar a los padres, madres y cuidadores que es importante que el niño o la niña sepa que el amor de su madre, padre o cuidador es incondicional. No importa cómo les vaya en la escuela o en los deportes, o si se portan mal a veces, necesitan estar seguros de que su padre, madre o cuidador siempre los querrán. El amor incondicional hace que el niño y la niña se sienta segura y apreciada y contribuye a forjar su carácter, su identidad y su autoestima desde una edad temprana.



### TENER EN CUENTA DIÁLOGO CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Para acabar con la violencia hay que empoderar a las niñas y a los niños para que piensen y hablen por sí mismos. Empodere a los niños y niñas para que hagan preguntas y se expresen creando un espacio seguro para ello. Revise los contenidos de los programas y clases infantiles de su comunidad. Anime a los padres a hacer lo mismo en casa. Refuerce la noción de las instituciones religiosas como lugar seguro para la niñez y las familias.

Es fundamental escuchar y valorar lo que nos dicen los niños y niñas pequeñas, es importante que sientan que se les escucha y reciban reconocimiento y respuestas a las muchas preguntas que formulan como parte de su proceso de descubrimiento del mundo.

La participación de los niños y niñas en las actividades del hogar y la comunidad debe fomentarse y apoyarse de forma auténtica. Hay que ofrecerles espacios y oportunidades para el "servicio" y el cuidado del otro, desde la primera infancia.

---

## Escuelas y educadores

*"Si a un niño o niña no se le permite ser niño o niña, se convertirá en adulto muy pronto".*

– Gaiaku Deusimar D'Lisá, religión tradicional africana Candomblé, Brasil

Las instituciones religiosas han desempeñado tradicionalmente un papel importante en la educación. Las escuelas y guarderías desempeñan un papel importante en la vida de todos los niños y las niñas. En muchos lugares, los niños y las niñas desde sus primeros años de vida tienen interacciones diarias con los profesores y el personal educativo. Las escuelas y guarderías se convierten en una parte central de las experiencias del niño o la niña, contribuyendo a su desarrollo integral y a la formación de su carácter. Éstas pueden ser una fuerza positiva para el cambio y la transformación de nuestras sociedades, pero también pueden ser lugares donde se reproducen la violencia y las desigualdades, ya que las escuelas reflejan a menudo las injusticias de nuestras sociedades.

Las escuelas deben convertirse en ambientes propicios para los niños y niñas, que les ayuden a crecer, desarrollarse y prosperar.

Dado el importante papel que las instituciones religiosas y las organizaciones de base religiosa han desempeñado tradicionalmente en la educación, pueden hacer una contribución clave para apoyar al sector educativo, en particular a las escuelas en las que tienen influencia, integrando el desarrollo espiritual de los niños y niñas en el plan de estudios y en el enfoque escolar y garantizando la protección de los niños y niñas contra todas las formas de violencia.

Los animamos a poner en marcha programas para los educadores de sus centros educativos con el fin de capacitarles para nutrir el desarrollo espiritual de las niñas y los niños y contribuir así a protegerlos contra la violencia y promover su bienestar integral. Puede seguir el programa esbozado en el Libro II: Programa de aprendizaje para adultos para formar a los actores religiosos de su comunidad, que a su vez pueden utilizar las orientaciones específicas del Libro VI: Guía para facilitadores para iniciar programas con los educadores.

---

## Recommendations



## Hacer de las escuelas y guarderías lugares seguros para los niños y niñas

Para garantizar que las escuelas sean entornos en los que todos los niños y niñas puedan prosperar, así como lugares seguros en los que puedan estar y desarrollarse, los profesores deben tener un buen conocimiento del desarrollo infantil, incluido un profundo conocimiento de cómo proteger a los niños y niñas contra la violencia, así como del impacto de la violencia en el desarrollo infantil.

Las escuelas deben ser ambientes seguros en los que la paz y la no violencia guíen todas las interacciones. Las escuelas deben ser lugares seguros para aprender, que ayuden a fortalecer la identidad de los niños y niñas, fomenten la inclusión y la representación, y abracen el pluralismo apreciando las semejanzas y diferencias entre etnias, creencias religiosas y culturas.

Con demasiada frecuencia, en las escuelas se consienten o toleran prácticas violentas como los castigos corporales, el acoso y otros comportamientos violentos. La mejor alternativa a la disciplina violenta es construir un entorno respetuoso y fomentar relaciones positivas entre educadores, niños y niñas. En este tipo de entorno, los niños y niñas pueden expresar sus opiniones, hacer preguntas, sentirse escuchados y ser reconocidos. Los comportamientos problemáticos no se castigan, sino que se discuten y se tratan con un enfoque restaurativo que afirme la dignidad de los niños y niñas y les ayude a aprender a gestionar sus emociones.

Es necesario sensibilizar y aumentar la formación de educadores y administradores para garantizar que las escuelas sean entornos seguros, participativos, enriquecedores y positivos que contribuyan al desarrollo de una niñez que pueda prosperar.

### Lo que los líderes espirituales y religiosos pueden animar a las escuelas a hacer

- Disponer de una política de protección y salvaguarda de la infancia para mantener a los niños y niñas a salvo y protegidos de cualquier peligro.
- Formar a todos los educadores y al personal sobre la importancia del desarrollo espiritual como contribución a la protección de los niños y niñas contra la violencia y a la promoción de su bienestar integral.
- Organizar mesas redondas en las escuelas sobre los derechos de las niñas y los niños y la afirmación de su dignidad con la participación de todo el personal escolar, padres, madres y cuidadores.

- Empoderar a los educadores con los conocimientos, las habilidades y la confianza necesarias para utilizar métodos y técnicas asertivos para gestionar los comportamientos problemáticos en el aula, empleando estrategias no violentas y haciendo especial hincapié en el uso del diálogo.
- Crear oportunidades para que los educadores reflexionen y examinen sus suposiciones, prejuicios, experiencias y creencias sobre la violencia y la disciplina violenta infligida a los niños y niñas. Esto también incluye guiar a los educadores para que reflexionen sobre sus propias actitudes acerca de la violencia, el género, las dinámicas de poder y autoridad, y la diversidad en el aula y en la escuela. Estos espacios seguros pueden ofrecer a los profesores momentos para el diálogo en los que puedan descubrir formas alternativas de fomentar y mejorar el involucramiento y el rendimiento académico de los alumnos.
- Reconocer y abordar el acoso y la discriminación en el aula y empoderar a los niños y niñas para afrontar estas situaciones de forma positiva.



## Adoptar el aprendizaje interreligioso

*Una de las peores formas de violencia contra los niños y niñas —y en realidad contra todo nuestro mundo— es el adoctrinamiento de sus mentes frágiles con ideologías tanto religiosas como seculares basadas en la división entre “nosotros” y “ellos”, que fomentan la desconfianza y el odio hacia cualquiera que sea diferente. Tanto si la pretensión es religiosa como si no, cuando se enseña a los niños y niñas que “nuestro bando” es todo el bien y “el otro bando” es todo el mal, sólo estamos sembrando las semillas de la violencia futura. “La línea que divide el bien y el mal atraviesa el corazón de todo ser humano”, y por tanto es en el corazón humano —no en el campo de batalla ni en las calles— donde debe librarse la verdadera batalla.*

– Rev. Keishi Miyamoto, presidente de Arigatou International<sup>13</sup>

El entendimiento y el respeto mutuos pueden fomentarse aún más cuando las diversas comunidades religiosas y espirituales trabajan juntas para construir una narrativa más integradora que apoye la interconexión y fomente la aceptación de las diferencias y de la humanidad compartida.

Los planes de estudio de las escuelas religiosas pueden integrar enfoques de aprendizaje interreligioso que fomenten una ética y unos valores que afirmen la diversidad, la interconexión de todas las personas y el respeto por las personas de distintas religiones y tradiciones espirituales. Al conocer otras tradiciones, los niños y niñas descubren que existen valores y nociones universales como la empatía, el respeto y la no violencia, así como similitudes entre las distintas prácticas religiosas y espirituales. También aprenden a apreciar mejor la singularidad de su propia tradición religiosa o espiritual. Esto refuerza su capacidad desde los primeros años de vida para interactuar con personas que son diferentes, y les dota de las actitudes y aptitudes que necesitarán para aprender a convivir en las sociedades diversas y pluralistas de hoy en día.

### Los líderes religiosos y espirituales pueden animar a las escuelas a:

- Fomentar la interacción entre niños y niñas de diversos orígenes religiosos y espirituales. Invitar a las niñas y los niños a aprender unos de otros, compartiendo sus creencias, tradiciones y comidas, para que puedan descubrir sus semejanzas y diferencias.

- Organizar visitas interreligiosas para que los niños y niñas conozcan otros lugares de culto, rituales y prácticas religiosas y espirituales. Después de la visita, animarlos a reflexionar sobre lo que vieron, oyeron, tocaron, olieron e hicieron. Esta experiencia temprana de visitar el lugar sagrado del otro puede tener un impacto de por vida en la capacidad de los niños y las niñas para prosperar en medio de las diferencias.
- Involucrar a los padres y madres en las visitas interreligiosas o invitarlos a dialogar con representantes de otras religiones o tradiciones espirituales.
- Organizar festivales que celebren todas las religiones y permitan que los niños y niñas se involucren activamente en su organización y participen en ellos.
- Aprovechar las clases de música o los momentos de canto para compartir canciones de otras tradiciones religiosas y espirituales.
- Permitir que los alumnos se reúnan para orar desde sus diferentes perspectivas religiosas, ya que esto demuestra respeto por los demás, refuerza la propia identidad religiosa de los niños y las niñas y les ayuda a reconocer y apreciar al otro.
- Utilizar juegos tradicionales para enseñar a las niñas y los niños la unidad, la gratitud y el respeto por las diferencias.
- Utilizar historias de textos sagrados para fomentar los valores éticos.



## Enfatizar la inclusión del desarrollo espiritual en los programas curriculares

A los niños y niñas se les enseña a leer y escribir en los primeros años de vida. Sin embargo, el desarrollo espiritual de la niñez no suele tenerse en cuenta ni articularse adecuadamente en los planes de estudio de la primera infancia. Es de vital importancia que los centros de educación infantil y las escuelas aborden el desarrollo espiritual del niño y la niña como parte de su bienestar integral.

### Lo que los líderes religiosos y espirituales pueden hacer:

- Organizar una reunión con la dirección de la escuela para dialogar sobre la importancia de incluir tiempo y espacio en los planes de estudios de la primera infancia y en el aula para nutrir el desarrollo espiritual de las niñas y los niños, con el fin de ayudar a protegerlos contra la violencia y promover su bienestar integral.
- Presentar a la dirección de la escuela esta Caja de herramientas. Explorar y explicar cómo la escuela puede integrar fácil y eficazmente la Caja de herramientas en sus planes de estudio o programas existentes. Identificar qué recursos, herramientas o programas existentes tiene la escuela que puedan complementar este trabajo, y analizar las oportunidades y los puntos de entrada en las actividades curriculares y extracurriculares y el enfoque de la escuela con las niñas y los niños pequeños que pueden utilizarse para este fin. Consulte el Libro II: Programa de aprendizaje para adultos y el Libro IV: Guía para organizaciones para obtener información útil sobre cómo mantener estas conversaciones.
- Organizar un programa de formación para los líderes de la escuela con el fin de capacitarlos para integrar el desarrollo espiritual de los niños y niñas en los programas escolares y formar a los educadores de la escuela. Puede utilizar el Libro V: Guía para

formadores y el Libro VI: Guía para facilitadores para apoyar la formación y presentar el Programa de aprendizaje sugerido.

- Apoyar y promover actividades para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas en actividades extraescolares o integrarlas en diversas asignaturas o clases. El Libro III: Actividades para niños y niñas, está lleno de ideas basadas en la evidencia, fáciles de poner en práctica y que requieren muy pocos recursos adicionales.



## Fortalecer la agencia de los niños y niñas

A menudo, los sistemas educativos tienden a utilizar enfoques verticales para la enseñanza que pueden afectar la autonomía de las niñas y los niños y su capacidad para tomar iniciativa, mostrar responsabilidad y actuar para lograr sus objetivos y crear cambios. Los centros de educación infantil y las escuelas pueden, en cambio, apoyar la participación activa de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje a través del juego, la música, las artes, la introspección, la oración y la meditación en los primeros años de vida. Este tipo de actividades contribuyen a crear un entorno de aprendizaje que fomente las capacidades internas de los niños y niñas y refuerce su capacidad de acción, dos factores que favorecen los resultados de aprendizaje académico.

Dado que los líderes y las comunidades religiosas y espirituales suelen participar en la prestación de servicios educativos y de guardería, pueden actuar como impulsores de cambio y catalizar transformaciones colaborando con los educadores y el liderazgo de la escuela.

### Los líderes religiosos y espirituales pueden animar a las escuelas y a los educadores a:

- Utilizar enfoques pedagógicos participativos y colaborativos que permitan a las niñas y a los niños pequeños conectarse con los demás de forma significativa a través del juego y otras actividades, el aprendizaje colectivo y el involucramiento con la comunidad.
- Crear oportunidades de conversación y diálogo abierto entre educadores, niñas y niños.
- Integrar programas de habilidades para la vida que apoyen el aprendizaje social y emocional de los niños y niñas y que refuercen su capacidad para gestionar sus emociones, tomar decisiones, resolver problemas y desarrollar relaciones positivas con los demás.
- Crear espacios para la participación activa y genuina de los niños y niñas en las decisiones de la escuela y reservar tiempo para escuchar sus ideas y recomendaciones.
- Apoyar la iniciativa de los niños y niñas desde los primeros años de vida, animándolos a tomar decisiones y a poner en práctica sus ideas.

## Gobiernos y responsables de políticas

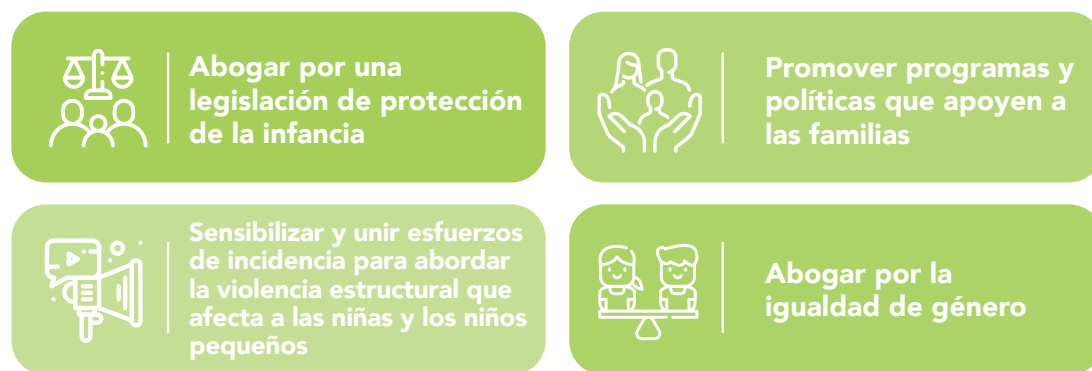
*“Los líderes religiosos deben comprometerse a crear conciencia para proteger y reclamar espacios abiertos para la cooperación basada en la confianza que pueda contribuir a construir comunidades cohesionadas, esto debe ir más allá del suministro de información y llegar al corazón, lo que conduce a la acción del corazón, el alma y las manos (concienciación).”*

– Dra. Kezevino Aram, presidenta, Shanti Ashram, India<sup>1</sup>

Los líderes religiosos y espirituales ocupan una posición única como individuos con autoridad moral en muchas naciones y comunidades locales. Como líder influyente y respetado, usted tiene un gran potencial para influir positivamente en las políticas, los programas y la legislación, a fin de garantizar que se preste pleno apoyo a los niños, las niñas y las familias y que las políticas y los programas gubernamentales incluyan disposiciones explícitas destinadas a proteger a la niñez contra la violencia y contribuir a su bienestar integral.

Trabajando junto con otras comunidades, organizaciones e instituciones religiosas y espirituales, así como con organizaciones sin ánimo de lucro y grupos de la sociedad civil comprometidos con la promoción de los derechos y el bienestar de las niñas y los niños, puede abogar por cambios en el sistema legal para proteger a la niñez contra la violencia. Unos mecanismos de protección de la infancia más sólidos y un marco jurídico mejor desarrollado permiten aplicar medidas más normalizadas y efectivas para apoyar el bienestar de los niños y las niñas.

## Recomendaciones



## Abogar por una legislación de protección de la infancia

La protección de la infancia incluye políticas legales de salvaguarda que pueden contribuir a poner fin a todas las formas de violencia contra las niñas y los niños, incluidas las prácticas nocivas, el maltrato y el abandono. Los niños y niñas tienen derecho legal a la protección, tal y como se recoge en el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que establece que “los gobiernos deben hacer todo lo posible para garantizar que los niños y niñas estén protegidos contra toda forma de violencia, abuso, negligencia y malos tratos por parte de sus padres o de cualquier otra persona que los cuide”.<sup>15</sup>

### Lo que los líderes religiosos y espirituales pueden hacer:

- Abogar ante los responsables políticos para que introduzcan las reformas necesarias en el marco jurídico de la protección de la infancia, apelando al imperativo moral universal de proteger a los niños y niñas de todas las formas de violencia.
- Abogar por la promulgación de leyes que protejan a los niños y niñas de los malos tratos y el abandono, incluido el fin de la violencia de género y el matrimonio infantil.

- Cuando aún no exista, apoyar la creación de un sistema integral de registro de nacimientos que pueda proporcionar una prueba legal de identidad y ayudar a proteger a los niños y niñas de la violencia, el abuso y la explotación. Sin un certificado de nacimiento, los niños y niñas no pueden demostrar su edad, lo que los expone a un riesgo mucho mayor de ser obligados a contraer matrimonio precoz, a trabajar o a ser reclutados por las fuerzas armadas.
- Instar al gobierno nacional a invertir más en la primera infancia y a producir mejores datos desglosados sobre la violencia contra los niños y niñas. Pedir un aumento de la asignación presupuestaria nacional para programas que apoyen el bienestar integral de los niños y niñas desde los primeros años de vida, así como programas que apoyen a los padres, madres y cuidadores.
- Hacer campaña a favor de la prohibición de los castigos corporales y otros castigos humillantes a los niños y niñas en el hogar, los entornos de cuidado alternativo, las guarderías y las escuelas.
- Apoyar la creación de líneas telefónicas de ayuda a la infancia que las niñas y los niños puedan utilizar para denunciar la violencia y los abusos.
- Hacer que los Estados rindan cuentas por la violación de los derechos de los niños y niñas, por ejemplo, presentando informes alternativos al Comité de los Derechos del Niño o abogando por mejores respuestas a los problemas que afectan a los niños y niñas.
- Movilizar esfuerzos para abogar por políticas públicas que apoyen servicios integrados que respondan a las necesidades de los niños y niñas; por ejemplo, abogar por servicios de protección infantil que incluyan programas sociales que tengan en cuenta la infancia, el género y la discapacidad, apoyo a los padres, acceso a un aprendizaje seguro y atención sanitaria, incluida la salud mental, así como acceso a la justicia.
- Abogar por políticas que prevengan la violencia armada. La violencia armada es un fenómeno creciente en todo el mundo. Muchos niños, niñas y jóvenes están expuestos a ella cada año, ya sea como víctimas o como testigos en casa, en la escuela, en sus comunidades o a través de los medios de comunicación. La exposición a la violencia armada puede dejar secuelas emocionales duraderas en los niños y niñas, como ira, retraimiento, estrés postraumático e insensibilización a la violencia.<sup>16</sup>
- Conmemorar el Día de Oración y Acción por la Niñez que se celebra el 20 de noviembre, que es también el Día Universal del Niño y la Niña, mediante actividades de promoción y sensibilización. Seleccionar temas específicos, como la violencia de género, para sensibilizar a los gobiernos y a la sociedad civil sobre su impacto en la primera infancia; incluir historias de éxito y abogar por la promulgación de leyes que apoyen la protección, el desarrollo saludable y el bienestar de los niños y niñas.
- Conmemorar el Día Mundial para la Prevención, Sanación y Justicia para Poner Fin a la Violencia Sexual contra Niños, Niñas y Adolescentes<sup>17</sup> que se celebra el 18 de noviembre, sensibilizando sobre el impacto del abuso sexual infantil en los niños y niñas.

<sup>17</sup> Día de conmemoración para sensibilizar sobre la necesidad de proteger a los niños y las niñas de los abusos sexuales y sanar a las víctimas y supervivientes de traumas infantiles. Más información en el sitio web de Global Collaborative: <https://globalcollaborative.org>



## Promover programas y políticas que apoyen a las familias

La falta de un apoyo adecuado e integral a las familias contribuye a la presión y el estrés diarios que sufren los padres, madres y cuidadores, especialmente los de las comunidades más vulnerables. Esta presión produce un estrés tóxico que se transmite a los niños y niñas en forma de abandono y violencia física y emocional.

Es de vital importancia abordar esta realidad con políticas y programas públicos coherentes que contribuyan a poner fin a la violencia y refuercen la protección de la infancia. Algunas de estas políticas deben incluir intervenciones de fortalecimiento económico y de los ingresos que puedan beneficiar a los niños y niñas al reducir el maltrato infantil y disminuir la violencia de pareja, minimizando así la probabilidad de que los niños y niñas sean testigos de dicha violencia y sufran sus consecuencias, incluida la posibilidad de que los propios niños y niñas se conviertan en víctimas o autores de la violencia.<sup>17</sup>

La violencia contra los niños y niñas es un problema de salud pública que tiene repercusiones negativas a lo largo de decenios, con enormes costos para todas las sociedades. No promover el bienestar integral en la primera infancia también representa una terrible oportunidad perdida de crear efectos positivos para la salud pública durante décadas. Las políticas deben incluir el apoyo al fortalecimiento de los programas familiares que capaciten a los padres, madres y cuidadores con las habilidades que necesiten para apoyar el desarrollo espiritual de los niños y niñas, ayudando así a protegerlos contra la violencia y promover su bienestar integral.

### Lo que los líderes religiosos y espirituales pueden hacer:

- Hacer declaraciones públicas en días nacionales e internacionales, y en eventos, conferencias, reuniones y asambleas, para destacar la necesidad de crear políticas integrales de protección social que refuercen el apoyo a las familias, especialmente a las más vulnerables.
- Trabajar en redes o plataformas de colaboración con personas e instituciones que ofrecen servicios para niños y niñas, con el fin de abogar para que sus necesidades se aborden de forma integral.
- Promover una mayor inversión y apoyo a los profesionales que trabajan en el cuidado de los niños y niñas.
- Reforzar el diálogo entre sus comunidades y quienes se ocupan de garantizar los derechos de los niños y niñas en la comunidad en general.
- Reforzar y ampliar las políticas públicas centradas en la familia, que incluyan el apoyo psicosocial y el fortalecimiento de la capacidad de crianza del agresor, incluido el seguimiento psicosocial y el tratamiento del abuso de sustancias, según proceda.
- Abogar por esfuerzos de fortalecimiento económico y de ingresos para apoyar a las familias en condiciones de vulnerabilidad.
- Abogar por programas de crianza para ayudar a los padres, madres y cuidadores a crear entornos seguros, respetuosos y libres de violencia para las niñas y los niños, desarrollar relaciones positivas con ellos y ellas y crear experiencias de empoderamiento para que desarrollen sus capacidades espirituales.



## Sensibilizar y unir esfuerzos de incidencia para abordar la violencia estructural que afecta a las niñas y los niños pequeños

Muchas familias tienen dificultades para proporcionar un cuidado cariñoso y sensible a sus hijos e hijas debido a las condiciones extremas en las que viven, como la pobreza, los disturbios políticos, las crisis humanitarias, las situaciones de inseguridad alimentaria, los efectos nocivos del estrés tóxico o porque viven en comunidades asoladas por la violencia. Estas circunstancias limitan la disponibilidad y el acceso a los servicios sociales y merman la capacidad de los cuidadores para involucrarse positivamente con las necesidades de sus hijos e hijas y responder a ellas.

El cambio climático es otro factor importante que afecta negativamente al desarrollo de la niñez. Casi todos los niños y niñas del planeta están expuestos a peligros relacionados con el cambio climático.<sup>18</sup> Los desastres naturales han intensificado la pobreza y la vulnerabilidad infantiles y están provocando directamente migraciones y desplazamientos debido a fenómenos meteorológicos extremos.<sup>19</sup> La crisis del cambio climático se ha visto agravada por las diversas crisis de conflictos, la pandemia del COVID-19 y otras enfermedades emergentes y reemergentes. Estos acontecimientos causan grandes daños a las familias y comunidades más vulnerables, aumentando el estrés tóxico que puede alterar el desarrollo de la arquitectura cerebral de los niños y niñas de forma que probablemente “perjudique la memoria, la función ejecutiva y la toma de decisiones más adelante en la vida”, influenciando así, de manera negativa, el desempeño académico, la formación de relaciones, y otros resultados a largo plazo.<sup>20</sup>

### Lo que los líderes religiosos y espirituales pueden hacer:

- Abogar por una legislación sobre el cambio climático que reduzca la violencia estructural contra los niños y niñas.<sup>IV</sup> Durante sus discursos, sermones y declaraciones al público, promover la importancia de proteger el planeta del cambio climático. Puede firmar y promover peticiones para la protección del medio ambiente. Sensibilizar sobre el impacto que tiene el cambio climático en el desarrollo de la primera infancia y hacer campañas sobre el cuidado la tierra y la reducción del impacto humano en el clima para que el mundo sea más sostenible.
- Pedir a los proveedores de servicios financieros<sup>21</sup> de sus comunidades que se aseguren de no contribuir a préstamos para la construcción de infraestructuras de combustibles fósiles.<sup>V</sup> No debe haber nuevas inversiones en la expansión de los combustibles fósiles<sup>22</sup> si queremos contribuir a acelerar el cambio hacia las energías renovables y asegurar un futuro mejor y sostenible para nuestros hijos e hijas.

<sup>IV</sup> Para más información sobre la justicia climática y la prevención de la violencia contra los niños, véase Consejo Mundial de Iglesias (2022). El CMI se une a un evento que explora el vínculo entre la violencia contra los niños y el cambio climático. Oikumene: Consejo Mundial de Iglesias <https://oikumene.org/news/wcc-joins-event-exploring-link-between-violence-against-children-and-climate-change>

<sup>V</sup> Para saber más sobre la financiación responsable con el clima y el imperativo moral y la responsabilidad con todos los niños del mundo, visite: Noticias ONU (2022). La ONU se une a la iniciativa religiosa para el cambio hacia una financiación responsable con el clima. Naciones Unidas <https://news.un.org/en/story/2022/05/1117822>

- Redactar una declaración para la incidencia y reunirse con los principales responsables de la toma de decisiones de la comunidad, presionándoles para que tomen medidas para acabar con la pobreza infantil. También pueden invitar a los niños y niñas de la comunidad para que hablen de lo que la pobreza significa para ellos y de cómo las comunidades pueden trabajar juntas para acabar con la pobreza infantil y la violencia contra los niños y niñas.
- Pedir a los niños y niñas su opinión, grabar sus respuestas y enviarlas a sus líderes nacionales o locales, acompañadas de un mensaje de sensibilización —quizás escrito por los propios niños— en el que exijan que se tomen medidas para atender las necesidades de los niños y niñas y acabar con la pobreza infantil.
- Conmemorar el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza (IDEP por sus siglas en inglés)<sup>vi</sup> que se celebra el 17 de octubre de cada año. Es posible participar en el IDEP a través de actividades de sensibilización, incidencia y otros actos de movilización comunitaria.



## Abogar por la igualdad de género

La desigualdad de género es una realidad a menudo aceptada y normalizada tanto por hombres como por mujeres. También es la causa principal de la violencia de género contra las mujeres en muchos países del mundo. Promover la igualdad de género es fundamental para prevenir la violencia y reforzar la protección de la infancia.

En muchas comunidades, el nacimiento de un niño se celebra y se prefiere al de una niña. La discriminación contra las niñas es una de las formas más extremas de violencia estructural que afecta a la infancia. Los abusos contra niñas y mujeres están profundamente arraigados y aceptados en muchas comunidades; estos abusos pueden incluir violencia directa, pero también matrimonios infantiles y forzados. Muchos niños y niñas crecen siendo testigos de violencia doméstica extrema, lo que tiene profundas consecuencias para su desarrollo físico y emocional, e incluso aumenta la probabilidad de que se conviertan en perpetradores o víctimas de violencia en la edad adulta.

La prevalencia de la violencia de género es el resultado de valores discriminatorios profundamente arraigados en la sociedad. Dado que estas formas de violencia suelen estar normalizadas, es importante cuestionar las normas sociales y culturales que las condonan para promover un cambio de comportamiento.

Los esfuerzos para promover normas equitativas de género y reducir la violencia de género se fortalecen si incluyen tanto a hombres y niños como a mujeres y niñas, aunque estos esfuerzos pueden beneficiarse también de organizar grupos del mismo sexo para ayudar a los participantes a sentirse cómodos hablando y explorando ideas.<sup>23</sup> Estos esfuerzos tienen que incluir intervenciones que confronten las creencias y normas culturales arraigadas a partir de las cuales se desarrollan las desigualdades de género, así como esfuerzos para involucrar a todos los sectores de la sociedad en la corrección de estas desigualdades. También son necesarios

<sup>vi</sup> El Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza (IDEP) es un evento de sensibilización mundial que se celebra cada año el 17 de octubre. Es una oportunidad para reflexionar, abogar y actuar para acabar con la pobreza infantil y todas las demás formas de pobreza. <https://endingchildpoverty.org/idep/>.

avances legislativos, que deben ir acompañados de otras acciones y campañas para sensibilizar y promover cambios de comportamiento.

### Lo que los líderes religiosos y espirituales pueden hacer:

- Cuestionar las normas de género que son perjudiciales a través de sermones públicos y durante las visitas familiares, proporcionando ejemplos y reflexiones que fomenten el respeto por las mujeres y las niñas.
- Organizar reuniones con hombres y niños, en un formato intergeneracional, para dialogar sobre las causas fundamentales de la violencia contra las niñas y las mujeres, reflexionar sobre la igualdad de género, y discutir la normalización de la violencia.
- Promover ejemplos de participación de los hombres en la crianza de los hijos y de cómo contribuye al desarrollo de los niños y niñas.
- Hacer un llamamiento a la tolerancia cero con la mutilación genital femenina. En muchos de los países donde se practica la A/MGF, se trata de una norma social profundamente arraigada en la desigualdad de género, donde la violencia contra las niñas y las mujeres es socialmente aceptable. La A/MGF causa sufrimiento y daños injustificados, incluidos riesgos inmediatos y a largo plazo para la salud, complicaciones en el parto y negación del placer sexual. Viola el derecho de las mujeres y las niñas a vivir libres de daños, violencia y discriminación. Algunos lo asocian con creencias religiosas, aunque ningún texto sagrado lo exige.<sup>vii</sup>
- Iniciar conversaciones sobre los roles de género con las niñas y los niños pequeños de la comunidad y cuestionar los rasgos y características tradicionales asignados a hombres y mujeres. Es importante señalar los estereotipos que los niños y niñas encuentran constantemente, ya sea en los medios de comunicación, en la calle o en la escuela, y dejarles saber que está bien ser diferente. Fomentar una cultura de aceptación.<sup>viii</sup>
- Hablar a los niños y niñas de consentimiento, autonomía corporal y responsabilidad, y escuchar también lo que tienen que decir sobre sus experiencias.

---

<sup>vii</sup> Obtenga más información sobre el trabajo de Islamic Relief Worldwide para acabar con la mutilación/ablación genital femenina e información sobre lo que dice el islam sobre la mutilación/ablación genital femenina. <https://islamic-relief.org/wp-content/uploads/2018/03/FGM-CSW62.pdf>.

<sup>viii</sup> Para más orientación, véase: ONU Mujeres (2020). Actúa: 10 maneras de ayudar a poner fin a la violencia contra las mujeres, incluso durante una pandemia. <https://unwomen.org/en/news/stories/2020/11/compilation-take-action-to-help-end-violence-against-women>.

# Diálogo interreligioso y acción para proteger a los niños y niñas contra la violencia y promover su bienestar integral

*“Necesitamos religiones que nos sostengan y nos reúnan, no que nos separen”.*

— Rabino Pablo Berman, Comunidad israelita de Paraná, Brasil<sup>24</sup>

En colaboración con otras comunidades religiosas o espirituales, planifique un programa de reflexión y diálogo sobre la importancia del desarrollo espiritual de los niños y niñas para protegerlos contra la violencia y promover su bienestar integral (esto también puede hacerse dentro de su propia comunidad). Es vital que este diálogo tenga lugar en un ambiente seguro en el que se respeten las opiniones de todos, y todos se sientan seguros para estar, hablar y compartir. Esto no significa que todos deban estar de acuerdo. El diálogo es el comienzo de un proceso de creación de confianza, y la clave es que todos puedan escuchar y ser escuchados sin prejuicios. Para conseguirlo, hay que proporcionar un espacio en el que todos los participantes puedan involucrarse activamente en la experiencia. Se pueden organizar diálogos interreligiosos y, si resulta útil, invitar a expertos de las autoridades locales que trabajarn en temas de protección de la infancia, pediatras u otras organizaciones dedicadas a la infancia como personas de referencia para que compartan información, como evidencias científicas y otros datos sobre la violencia contra las niñas y los niños u otras cuestiones que afecten a su desarrollo.

Los diálogos interreligiosos deben diseñarse para fomentar el entendimiento mutuo y facilitar vías de cooperación entre personas de distintas creencias religiosas y espirituales. Pueden organizarse en torno a temas específicos, por ejemplo: la visión sobre los niños y niñas en diferentes tradiciones religiosas y espirituales; la violencia contra la niñez y cómo protegerla contra la violencia; o la importancia de la crianza y de las familias en su educación.

El objetivo principal de estos diálogos es aprender unos de otros, auto examinar las propias prácticas y creencias y adquirir nuevos conocimientos sobre la vida de los niños y niñas, y sobre cómo cuidarlos y apoyarlos. Idealmente, estos diálogos conducirán a la colaboración y a la adopción de medidas concretas para apoyar el bienestar de la niñez.

## Reglas básicas para el diálogo<sup>25</sup>

Antes de que comience el diálogo, comparta con los participantes las siguientes reglas básicas, que contribuirán a crear un entorno seguro y respetuoso para todos los participantes. Pida a todos que:

- Respeten las diferencias de experiencia y perspectiva.
- Hablen con sinceridad y desde su propia experiencia.

- No intenten persuadir ni cambiar las opiniones de los demás.
- Escuchen abiertamente, con respeto y sin interrupciones.
- Dejen tiempo a los más callados para que participen en la conversación.
- Respeten la confidencialidad.
- Eviten utilizar estereotipos negativos o generalizaciones.
- Estén dispuestos a aprender y a cambiar con la experiencia.

Puede llevar el resultado de su diálogo a la acción animando a los participantes a sugerir ideas concretas que puedan llevarse a cabo mediante la colaboración interreligiosa y con la participación de otros socios y sectores de la sociedad, acciones que apoyen una respuesta integral a los problemas que afectan a los niños y niñas.

El gráfico que figura a continuación presenta un Enfoque interreligioso para la incidencia por los derechos y el bienestar de la niñez que puede utilizarse en el seguimiento de sus diálogos interreligiosos para planificar acciones concretas de incidencia por los derechos de los niños y niñas, su protección frente a la violencia y la promoción de su bienestar integral.

Figura: Un enfoque interreligioso para la incidencia por los derechos y el bienestar de la niñez de Arigatou International

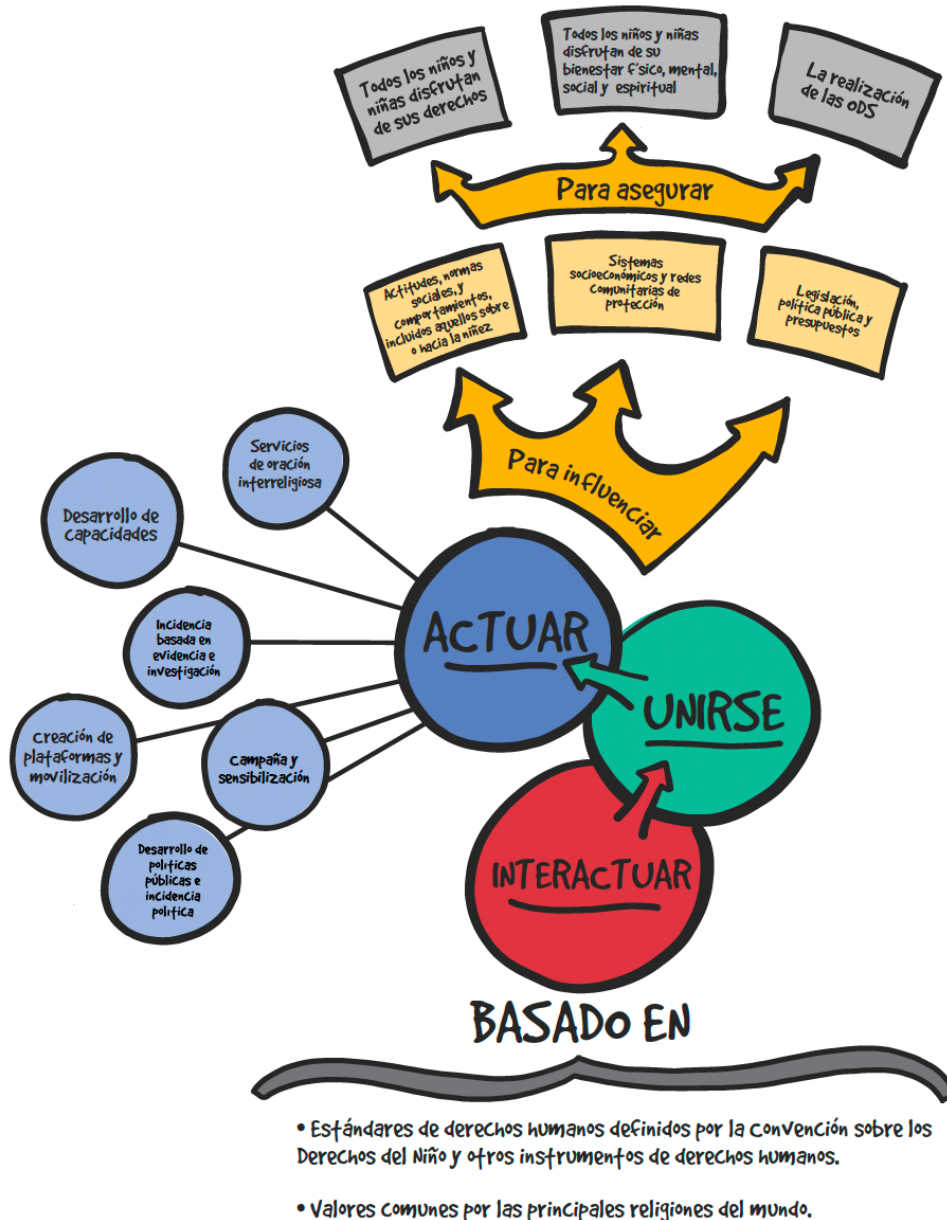


Figura 1.

El enfoque interreligioso se basa en los tres componentes principales que se muestran en la figura en rojo, verde y azul. Más detalladamente, son los siguientes (1) interactuar con otras comunidades de fe y organizaciones inspiradas en la fe; (2) unirse por una causa; y (3) actuar juntos o dentro de las comunidades religiosas y espirituales para influenciar un cambio sostenible y transformador para los niños y niñas en los tres niveles. Este proceso es más eficaz cuando se adapta cuidadosamente a diversos contextos. No debe considerarse un evento aislado.

Además, el trabajo de incidencia rara vez o nunca avanza en línea recta, como si se moviera en pasos individuales de abajo hacia arriba. Se trata más bien de un proceso no lineal e iterativo (repetitivo). No sólo es común, sino también útil y necesario, moverse de un lado a otro varias veces durante el proceso de incidencia, por ejemplo, volviendo al paso “Comprometerse” para involucrar y movilizar a más comunidades religiosas y espirituales u organizaciones inspiradas en la fe, o volviendo al paso “Unirse” para reforzar la visión compartida y la causa común, o al paso “Actuar” para agregar acciones y tácticas de incidencia adicionales. La frecuencia y los momentos exactos en los que esto tendrá que ocurrir dependerán del contexto local y serán definidos en colaboración por los actores involucrados.<sup>ix</sup>

Finalmente, su labor como líder religioso y espiritual en la incidencia y sensibilización sobre la importancia del desarrollo espiritual de los niños y niñas para protegerlos contra la violencia y promover su bienestar integral tendrá un efecto de cascada. Creará más impacto cuando aúne sus esfuerzos con los de otros y utilice la reflexión basada en la comprensión teológica, el diálogo y la acción para influenciar un cambio de comportamiento en su comunidad.

---

<sup>ix</sup> Incidencia por los derechos y el bienestar de la niñez: un enfoque interreligioso. Guía elaborada conjuntamente por las iniciativas Oración y Acción por la Niñez y Red Mundial de Religiones a favor de la Niñez de Arigatou International. [https://prayerandactionforchildren.org/advocacy-guide/wp-content/uploads/2020/11/Arigatou\\_International\\_Advocacy\\_Guide.pdf](https://prayerandactionforchildren.org/advocacy-guide/wp-content/uploads/2020/11/Arigatou_International_Advocacy_Guide.pdf).

# Notas finales

<sup>1</sup> Arigatou Internacional (2017). El 5º Foro de la GNRC. #EndChildViolence. Acabar con la violencia contra los niños y niñas: Comunidades de fe en acción. GNRC <https://gnrc.net/wp-content/uploads/2021/06/GNRC-5th-Forum-Report-May-2017-1.pdf>

<sup>2</sup> Para más recursos sobre el cambio climático y los jóvenes, visite: para niños y jóvenes Seidel, F. (2020). *Climate Justice with and for Children and Youth in Churches* [Justicia climática con y para niños y jóvenes en las iglesias]. Oikoumene. Consejo Mundial de Iglesias. <https://oikoumene.org/en/resources/publications/climate-justice-with-children-and-youth>; para adultos: Seidel, F., de Martel, E. & Begaghel, E. (2022). *Cooler Earth-Higher Benefits* [Una Tierra más fría: mayores beneficios] (Tercera edición). Oikoumene. Consejo Mundial de Iglesias. <https://oikoumene.org/publications/cooler-earth-higher-benefits3>; y, Consejo Mundial de Iglesias (2019). *Roadmap for Congregations, Communities and Churches for an Economy of Life and Ecological Justice* [Hoja de ruta para congregaciones, comunidades e iglesias para una economía de vida y justicia ecológica]. Oikoumene.

<sup>3</sup> Arigatou Internacional (2018). *Faith and Children's Rights: A Multi-religious Study on the Convention on the Rights of the Child* [Fe y Derechos del Niño: un estudio multirreligioso sobre la Convención sobre los Derechos del Niño].

<https://arigatouinternational.org/all-with-children/faith-child-rights/faith-childrens-rights-multi-religious-study/>  
<https://www.oikoumene.org/publications/cooler-earth-higher-benefits3>.

<sup>4</sup> Consorcio Internacional sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la prevención de la violencia (2019). *INSPIRED Faith Communities: Nurturing Values and Spirituality in Early Childhood for the Prevention of Violence* [INSPIRED Comunidades religiosas: nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para prevenir la violencia]. Sri Lanka. p. 25.

<sup>5</sup> Arigatou Internacional (2020). Incidencia por los derechos y el bienestar de la niñez: un enfoque interreligioso [https://prayerandactionforchildren.org/advocacy-guide/wp-content/uploads/2020/11/Arigatou\\_International\\_Advocacy\\_Guide.pdf](https://prayerandactionforchildren.org/advocacy-guide/wp-content/uploads/2020/11/Arigatou_International_Advocacy_Guide.pdf).

<sup>6</sup> Documento inédito sobre las perspectivas del Sikh Dharam, Nishkam Trust sobre los valores y visiones compartidos de las principales religiones y la CDN. Fue una contribución a Fe y Derechos del Niño: un estudio multirreligioso sobre la Convención sobre los Derechos del Niño publicado por Arigatou Internacional en 2018. Gurdev Mata, Gurdev Pita [El Divino Guru es mi Madre, el Divino Guru es mi Padre] Sri Guru Granth Sahib Ji, p. 250, Perspectivas desde el Sikh Dharam.

<sup>7</sup> Consorcio Internacional para nutrir los Valores y la Espiritualidad en la Primera Infancia para la Prevención de la Violencia (2019). *INSPIRED Faith Communities: Nurturing Values and Spirituality in Early Childhood for the Prevention of Violence* [INSPIRED Comunidades religiosas: nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para prevenir la violencia]. India p.34

<sup>8</sup> Consorcio Internacional para nutrir los Valores y la Espiritualidad en la Primera Infancia para la Prevención de la Violencia (2019). *INSPIRED Faith Communities: Nurturing Values and Spirituality in Early Childhood for the Prevention of Violence* [INSPIRED Comunidades religiosas: nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para prevenir la violencia]. Líbano p.46

<sup>9</sup> Comité de los Derechos del Niño (2005). Observación General n° 7. Aplicación de los derechos del niño en la primera infancia. [https://www.unicef-irc.org/portfolios/general\\_comments/GC7\\_Rev.1\\_en.doc.html](https://www.unicef-irc.org/portfolios/general_comments/GC7_Rev.1_en.doc.html).

<sup>10</sup> Consorcio Internacional para nutrir los Valores y la Espiritualidad en la Primera Infancia para la Prevención de la Violencia (2019). *INSPIRED Faith Communities: Nurturing Values and Spirituality in Early Childhood for the Prevention of Violence* [INSPIRED Comunidades religiosas: nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para prevenir la violencia]. Brasil p. 3

<sup>11</sup> UNICEF (2017). *A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents* [Un rostro familiar: la violencia en la vida de los niños y adolescentes], p. 7.

<sup>12</sup> Consorcio Internacional (2019). INSPIRED. Brasil, p. 50.

<sup>13</sup> Arigatou Internacional (2017). V Foro de la GNRC.

<sup>14</sup> Ibid.

<sup>15</sup> Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (1990). Convención sobre los Derechos del Niño.

<sup>16</sup> Garbarino, J., Bradshaw, C. P. & Vorrasi, J. A. (2002). *Mitigating the effects of gun violence on children and youth* [Mitigación de los efectos de la violencia armada en niños y jóvenes]. *Future Child*. 12(2). pp. 72-85.

<sup>17</sup> Organización Mundial de la Salud (2018). *INSPIRE Handbook: Action for implementing the seven strategies for ending violence against children* [Manual INSPIRE: medidas para aplicar las siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños].

<sup>18</sup> Seidel, F. (2022). *Facts and findings. Climate solutions as a vital child protection measure: Documentation on Violence against Children fuelled by the Climate Emergency* [Hechos y conclusiones. Las soluciones climáticas como medida vital de protección de la infancia: Documentación sobre la violencia contra los niños alimentada por la emergencia climática]. Consejo Mundial de Iglesias. <https://docs.google.com/document/d/14PGIgdF03nQdYnri6as1gkdiB3JK82AitTFolxvIQE/edit>.

<sup>19</sup> Red de Acción para el Desarrollo de la Primera Infancia (2022). *Our Climate is Our Children's Future* [Nuestro clima es el futuro de nuestros hijos]. <https://ecdan.org/calls-to-action/our-climate-is-our-childrens-future/>.

<sup>20</sup> Clayton, S., Manning, C. M., Krygsman, K., & Speiser, M. (2017). *Mental Health and Our Changing Climate: Impacts, Implications, and Guidance* [La salud mental y nuestro clima cambiante: impactos, implicaciones y orientación]. Asociación Americana de Psicología. <https://apa.org/news/press/releases/2017/03/mental-health-climate.pdf>

<sup>21</sup> Si necesita ayuda para escribir una carta a sus proveedores de servicios, consulte la plantilla en línea: Consejo Mundial de Iglesias (2022). *Detener la crisis climática Carta a los proveedores de servicios financieros Plantilla para personalizar*. <https://docs.google.com/document/d/1jilRjssdv59LVXO6iyg0P0HwT1BY3n0Y18ZMLxSC20c/edit#heading=h.r1seoqv60vlc>.

<sup>22</sup> Consejo Mundial de Iglesias, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Consejo Musulmán de Ancianos y Junta de Rabinos de Nueva York (2022). *ClimateResponsible Finance — A Moral Imperative towards Children* [Finanzas climáticamente responsables: un imperativo moral hacia los niños]. Oikoumene. Consejo Mundial de Iglesias <https://www.oikoumene.org/resources/documents/climate-responsible-finance-a-moral-imperative-towards-children>; y Kairos (2022). *Detener la proliferación de bombas de combustibles fósiles*. Kairos Canadá <https://www.kairoscanada.org/halting-the-proliferation-of-fossil-fuel-bombs>.

<sup>23</sup> OMS (2018). Manual INSPIRE.

<sup>24</sup> Consorcio Internacional (2019). INSPIRED: Brasil. p. 53.

<sup>25</sup> Centro Karuna para la construcción de la paz (2013). *A Trainer's Guide to Inter-faith Peacebuilding in Sri Lanka* [Guía del formador para la consolidación de la paz interconfesional en Sri Lanka]. <https://karunacenter.org/wp-content/uploads/2018/03/Kcp-Sri-Lanka-interfaith-ToT-guide-2013.pdf>.







# Acerca del Consorcio sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la prevención de la violencia

El Consorcio, convocado por Arigatou International, reúne a organizaciones de la sociedad civil y de base religiosa, comunidades religiosas, organizaciones multilaterales, académicos y expertos para fomentar la colaboración, compartir buenas prácticas y desarrollar enfoques innovadores y basados en la evidencia para integrar la educación basada en valores y la espiritualidad en la primera infancia con el fin de proteger a los niños y niñas de la violencia y promover su bienestar integral.

**CONSORCIO**

Sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la prevención de la violencia