

# CAJA DE HERRAMIENTAS

## Nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en la primera infancia

Una contribución a la protección de la  
niñez contra la violencia y a la promoción  
de su bienestar integral

### LIBRO VI

## Guía para facilitadores

**CONSORCIO**

Sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia  
para la prevención de la violencia

# CONSORCIO

Sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la prevención de la violencia



ISBN 978-2-8399-3919-5

Derechos de autor 2022 Arigatou International

**Descargo de responsabilidad general.** Los miembros del Consorcio han tomado todas las precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación. Además, el material publicado se distribuye sin garantía de ningún tipo, ni expresa ni implícita. La responsabilidad de la interpretación y el uso del material recaen en el lector. En ningún caso Arigatou International u otros miembros del Consorcio serán responsables de los daños derivados de su uso.

El contenido y las opiniones expresadas en este documento no reflejan los puntos de vista de las organizaciones afiliadas a consorcios o redes que forman parte de este Consorcio, como el *Early Childhood Peace Consortium*.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de Arigatou International y de los demás miembros del Consorcio, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto del trazado de sus fronteras o límites.

Los enlaces a sitios que no son de miembros del Consorcio no implican la aprobación por parte de los miembros del Consorcio de la exactitud de la información contenida en ellos o de las opiniones expresadas.

El Consorcio acepta solicitudes de autorización para reproducir y traducir este libro en parte o en su totalidad. Las solicitudes y consultas deben dirigirse a Arigatou International.

# LIBRO VI

## Guía para facilitadores

El Libro VI busca ofrecer una hoja de ruta a seguir para los facilitadores que llevarán a cabo sesiones para capacitar a los padres, madres, cuidadores o educadores para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas en la primera infancia, como contribución a la protección de la niñez contra la violencia y a la promoción de su bienestar integral. La guía está diseñada para proporcionar a los facilitadores los conocimientos técnicos y las habilidades que necesitan para diseñar, implementar, hacer seguimiento y evaluar eficazmente los programas con padres, madres, cuidadores o educadores.

Esta guía consta de cuatro secciones.

1. **Antes de comenzar las sesiones** (orientación sobre los elementos que los facilitadores pueden tener en cuenta al planificar y diseñar sus sesiones para madres, padres, cuidadores o educadores).
2. **Durante las sesiones** (información sobre cómo crear un espacio seguro para el aprendizaje, así como orientación sobre el enfoque de aprendizaje y las metodologías que ayudarán a los padres, madres, cuidadores o educadores a interiorizar los temas y desarrollar habilidades prácticas).
3. **Enfoque de aprendizaje** (información sobre cómo aprenden los adultos, el proceso de aprendizaje, metodologías y formas de crear espacios para el diálogo y el intercambio de experiencias entre padres, madres, cuidadores y educadores, y cómo animarlos a practicar el autocuidado).
4. **Seguimiento y evaluación** (consideraciones generales para evaluar la eficacia de los programas).

Este libro es parte de una serie de 7 libros que juntos forman la Caja de herramientas “Nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en la primera infancia: una contribución a la protección de la niñez contra la violencia y a la promoción de su bienestar integral”.

Asegúrese de consultar el Marco conceptual del Libro I, ya que contiene información importante que reforzará su comprensión de los temas.



# Tabla de Contenidos

<b>Cómo organizar sesiones para padres, madres, cuidadores y educadores</b> .....	<b>6</b>
<b>Finalidad de la guía</b> .....	<b>6</b>
<b>Antes de comenzar las sesiones</b> .....	<b>6</b>
Objetivos de aprendizaje para las sesiones con padres, madres, cuidadores y educadores .....	6
Comprender el papel de los facilitadores.....	7
Evaluación de necesidades .....	8
Identificación de los padres, madres, cuidadores y educadores que participarán .....	8
Fomentar la asistencia .....	10
Seleccionar un lugar para las sesiones .....	10
Presupuestar las actividades del programa .....	11
Conseguir aceptación de la comunidad .....	11
Folleto para los participantes.....	12
<b>Durante las sesiones</b> .....	<b>13</b>
Implementación de las sesiones .....	14
Preparación antes de iniciar las sesiones .....	15
Creación de un espacio seguro .....	15
Duración: programa sugerido .....	17
<b>Enfoque de aprendizaje</b> .....	<b>22</b>
Consideraciones para participantes adultos .....	22
Proceso de aprendizaje y metodologías .....	23
Figura 1. Proceso de aprendizaje.....	24
Cómo involucrar a los niños y niñas presentes en la sesión con los adultos .....	25
Círculos de aprendizaje: ¿cómo apoyar el desarrollo espiritual de los niños y las niñas? .....	26
Bitácora de aprendizaje .....	27
<b>Seguimiento y evaluación</b> .....	<b>28</b>
<b>Anexo I. Encuesta previa a la participación</b> .....	<b>29</b>
<b>Anexo II. Plantilla de planificación del programa</b> .....	<b>31</b>
<b>Anexo III. Hoja de asistencia</b> .....	<b>32</b>
<b>Anexo IV. Formulario de reflexión del facilitador</b> .....	<b>33</b>
<b>Anexo V. Evaluación de los participantes</b> .....	<b>34</b>
<b>Anexo VI. Hoja de progreso de los participantes</b> .....	<b>35</b>
<b>Notas finales</b> .....	<b>36</b>

# Cómo organizar sesiones para padres, madres, cuidadores y educadores

## Finalidad de la guía

El propósito de esta guía es proporcionar una hoja de ruta a seguir para los facilitadores que llevarán a cabo sesiones para capacitar a padres, madres, cuidadores o educadores para nutrir el desarrollo espiritual de las niñas y los niños en la primera infancia como contribución a la protección de la niñez contra la violencia y a la promoción de su bienestar integral.

La guía consta de cuatro secciones.

1. **Antes de comenzar las sesiones** (orientación sobre los elementos que los facilitadores pueden tener en cuenta al planificar y diseñar sus sesiones para madres, padres, cuidadores o educadores).
2. **Durante las sesiones** (información sobre cómo crear un espacio seguro para el aprendizaje, así como orientación sobre el enfoque de aprendizaje y las metodologías que ayudarán a los padres, madres, cuidadores o educadores a interiorizar los temas y desarrollar habilidades prácticas).
3. **Enfoque de aprendizaje** información sobre cómo aprenden los adultos, el proceso de aprendizaje, metodologías y formas de crear espacios para el diálogo y el intercambio de experiencias entre padres, madres, cuidadores y educadores, y cómo animarlos a practicar el autocuidado).
4. **Seguimiento y evaluación** (consideraciones generales para evaluar la eficacia de los programas).

El Libro II de la Caja de herramientas ofrece varias actividades para que los facilitadores las utilicen en su programa con padres, madres, cuidadores y educadores. El libro III contiene actividades exclusivas para que padres, madres, cuidadores y educadores las utilicen con niños y niñas de hasta 8 años.

## Antes de comenzar las sesiones

### Objetivos de aprendizaje para las sesiones con padres, madres, cuidadores y educadores

Al final del programa, los padres, madres, cuidadores y educadores dispondrán de herramientas para garantizar su propio autocuidado y ayudar a las niñas y los niños pequeños a desarrollar sus capacidades espirituales mediante:

1. el desarrollo de relaciones positivas con los niños y niñas, modelando prácticas que sean respetuosas y empoderadoras y que fomenten la agencia del niño o niña;

2. la promoción de ambientes enriquecedores, libres de violencia, en los que los niños y niñas se sientan seguros, respetados y valorados, y reciban apoyo para desarrollar su sentido de pertenencia a la comunidad y su bienestar integral; y
3. la creación de experiencias y oportunidades para que los niños y niñas desarrollen comportamientos prosociales y valores éticos y reflexiones que les permitan conectarse consigo mismos y con los demás de forma empática y respetuosa y desarrollar su sentido de comunidad e interconexión con los demás.

## Comprender el papel de los facilitadores

Nutrir el desarrollo espiritual de las niñas y los niños pequeños requiere un enfoque participativo, inclusivo y respetuoso con la niñez; para que los padres, madres, cuidadores y educadores interioricen este enfoque, el facilitador debe modelarlo en todo momento. El facilitador no instruye, sino que guía y estructura el proceso de aprendizaje organizando actividades que ayuden a los padres, madres, cuidadores y educadores a interiorizar los conceptos, a conectarse con sus propias creencias y prácticas religiosas y espirituales, a compartir sus experiencias entre ellos y a desarrollar más habilidades para apoyar el desarrollo espiritual de los niños y las niñas.

La preparación y disposición del facilitador marca la diferencia en la experiencia de aprendizaje. Los participantes dependen de usted como facilitador para involucrarlos en este viaje. Ellos querrán poder confiar en que no los juzgará, sino que reconocerá sus experiencias, necesidades y desafíos.

Su papel como facilitador es:

- diseñar, coordinar, planificar e implementar las sesiones y actividades para madres, padres, cuidadores y educadores con base en el Programa de aprendizaje para adultos (Libro II), utilizando el enfoque y las metodologías sugeridas;
- identificar posibles resistencias, conflictos, dinámicas, tensiones o grupitos que se forman entre participantes, y abordarlos de manera asertiva y respetuosa; y
- diseñar y proponer acciones de seguimiento y animar a los padres, madres, cuidadores y educadores a compartir lo que han aprendido y vivido en su recorrido por las sesiones y los círculos de aprendizaje.

Los facilitadores que muestren disponibilidad y sensibilidad para escuchar con empatía, crear diálogo y conectar las experiencias y a los participantes serán capaces de generar confianza y contribuir a que los participantes se sientan felices de formar parte del viaje en el que se han embarcado.

Se recomienda que los facilitadores trabajen en parejas, o que haya al menos un facilitador por cada 10 participantes, además de un facilitador de apoyo que pueda trabajar con los hijos o hijas de los padres, madres o cuidadores, si están presentes, realizando sesiones/actividades con ellos. Cuando trabaje con varios facilitadores, asegúrese de que su grupo de facilitadores sea diverso y represente a las distintas comunidades religiosas, espirituales o étnicas presentes, así como las edades, idiomas y composición de género del grupo.

Algunos programas han tenido más éxito a la hora de atraer participantes cuando todos éstos y el facilitador son del mismo sexo. Cada comunidad local puede decidir si adopta este enfoque o si no es pertinente en el contexto local. En el caso de grupos mixtos de hombres y mujeres que son miembros de la comunidad, una recomendación es que tanto los hombres como las mujeres facilitadoras trabajen en equipo para demostrar que es posible trabajar juntos, y para modelar la igualdad y el respeto.

## Evaluación de necesidades

Una evaluación de necesidades le permite, como facilitador, recopilar y analizar las necesidades, expectativas, experiencias y motivaciones de los participantes, y comprender el contexto en el que viven, así como obtener información sobre sus prácticas de crianza.

Puede realizar una evaluación sencilla de las necesidades creando un formulario que los participantes puedan llenar antes del programa. En el caso de los participantes con bajo nivel de alfabetización, puede ponerse en contacto con ellos por teléfono, pedirles que envíen mensajes de audio o recopilar información durante las visitas domiciliarias. Esto puede ayudarle a recopilar información sobre la edad, el sexo, la educación y la ocupación, así como los orígenes religiosos, espirituales y culturales, y el contexto familiar (número de hijos e hijas, edades, composición de la familia, niveles educativos de los hijos y las hijas), así como información sobre las expectativas de los participantes y las necesidades y retos a los que se enfrentan. En el Anexo I de este libro figura un ejemplo de encuesta previa a la participación.

Toda esta información es esencial para ayudarle a definir mejor los objetivos de su programa, e influirá en la elección de las actividades y metodologías que utilizará.

## Identificación de los padres, madres, cuidadores y educadores que participarán

Las intervenciones de esta Caja de herramientas están diseñadas principalmente para quienes interactúan a diario con los niños y niñas. Ante todo, esto incluye a madres, padres, cuidadores y educadores, pero también puede incluir a otros miembros de la familia, niñeras, proveedores de guarderías, educadores de aprendizaje temprano, educadores religiosos y espirituales, entre otros.

### Consejos para invitar a la gente a participar

- Cuando invite a la gente a participar, querrá hacerles saber los objetivos de las sesiones, lo importantes que son para el bienestar de los niños y niñas, pero también para el suyo como cuidadores, en qué consistirán las actividades, su duración y cómo se beneficiarán los participantes. Siempre que pueda organizar con antelación servicio de cuidado infantil,




hágales saber que estará disponible.

- Puede invitar a los participantes durante reuniones religiosas o espirituales de la comunidad. Esto le permitirá tener un mayor alcance entre los diversos tipos de miembros de la comunidad.
- Una estrategia eficaz es invitar a los participantes mediante visitas a domicilio con cada familia. Aunque es eficaz, requiere mucho tiempo. Sin embargo, puede tener la ventaja de ayudarlo a familiarizarse con las condiciones reales del entorno familiar.
- Cuando invite a una persona a participar, considere la posibilidad de invitar también a todos los cuidadores del lugar. Si visita una guardería, puede invitar a todos los cuidadores. Sus sesiones tendrán más impacto cuando involucre a todos los cuidadores porque todos interiorizarán el contenido, reforzarán sus conocimientos y habilidades simultáneamente y se apoyarán mutuamente. Una de las ventajas es que también se verán más cambios en los niños y niñas porque experimentarán cambios coherentes en todos los cuidadores del entorno.
- En todo el mundo, los niños y niñas con discapacidades corren un mayor riesgo de sufrir violencia en el hogar. Es posible que desee centrarse especialmente en los hogares con niñas y niños con discapacidades. También puede intentar llegar a los cuidadores con discapacidad que no tengan acceso a los mismos lugares o medios de comunicación en los que puede encontrar a otros cuidadores.

He aquí algunas preguntas que puede plantearse a la hora de identificar a los participantes objetivo.

- ¿Desea centrarse principalmente en padres, madres, cuidadores o educadores?
- ¿Existe en su comunidad la educación religiosa o espiritual para niños y niñas?
- ¿Sería conveniente que los educadores religiosos o espirituales de su organización pusieran en marcha programas y actividades específicamente diseñados para nutrir el desarrollo espiritual de la niñez?
- ¿Hay cuidadores de niños y niñas en instituciones o centros de acogida, casas guarderías u otras personas dedicadas al cuidado de la niñez que le gustaría que participaran en sus sesiones?
- ¿Hay educadores de preescolar o primeros grados escolares que le gustaría que participaran en sus sesiones?

Puede ser útil encontrar un lugar donde normalmente se reúnen los posibles participantes y organizar una sesión de "presentación" para ellos. Esto ayudará a darles una idea de cuáles podrían ser los objetivos del programa, decidir una posible hora para las sesiones e identificar lugares adecuados para llevarlas a cabo.



Al preparar e implementar el programa, si hay participantes de varios de los grupos mencionados, los puede agrupar juntos como educadores, líderes religiosos y espirituales, abuelos y abuelas, padres, madres, etc., para participar en diálogos y actividades de grupo que ayuden a explorar ideas en su propio contexto y desde sus propias perspectivas. Asegúrese de organizar también actividades mixtas para aprovechar la diversidad y la interacción.


## Fomentar la asistencia

Una vez que los participantes se hayan inscrito o se hayan comprometido a participar, será muy importante para el éxito del programa fomentar la asistencia regular. Puede hacer hincapié en ello durante la primera reunión, pero también durante las visitas a domicilio o las interacciones con los participantes en otros entornos. Las visitas a domicilio, cuando sean apropiadas, pueden utilizarse como una estrategia para ayudar a los participantes que hayan faltado a las sesiones. Faltar a las sesiones puede indicar la necesidad de un mayor apoyo. También puede intentar proporcionar asistencia para el transporte u otros incentivos para animar a los participantes a asistir de forma constante.

## Seleccionar un lugar para las sesiones

A continuación, se exponen algunos criterios para seleccionar el lugar donde llevar a cabo sus sesiones.

- Un entorno agradable, sin distracciones. Asegúrese de que haya intimidad, de que otros miembros de la comunidad no puedan escuchar las discusiones y de que no haya mucho tráfico peatonal.
- Un lugar en el que a los participantes les cueste lo menos posible desplazarse y que esté lo más cerca posible de sus lugares de residencia.
- También puede valorar si su centro religioso es un lugar adecuado y atraería a más participantes, o si hay otro lugar que sería más apropiado.
- Asegúrese de que el lugar es accesible para personas con discapacidades.
- También puede organizar sus sesiones como parte de un retiro ya existente, o celebrar un retiro especial para ofrecerlas, si es apropiado y factible, y llevar a los participantes a un lugar con zonas verdes, o cerca de la naturaleza.
- Elija un lugar con luz natural y espacio suficiente para organizar las diversas sesiones.



Una vez elegido el lugar, asegúrese de que los asientos sean cómodos, aceptables y permitan a los participantes moverse, mirarse y desplazarse cuando sea necesario. Garantice que el espacio esté libre de peligros y sea seguro y accesible para personas con discapacidades.

Cerca del lugar donde se reunirán los adultos, querrá identificar un espacio adecuado para los niños y niñas en una zona segura y limpia. En esta zona, deberá asignarse a uno o varios cofacilitadores con experiencia en el trabajo con la niñez para que se reúnan mientras acompañan a los participantes adultos y así poner en práctica con ellos algunas de las actividades para niños y niñas (véase el Libro III). Dependiendo del número de niños y niñas y de sus edades, es posible que necesite dos o más cofacilitadores para trabajar con ellos. Asegúrese de que todos los cofacilitadores cumplan la Política de Salvaguarda/Protección de la niñez y el Código de conducta de la organización y de que los cuidadores los conozcan.

## Presupuestar las actividades del programa

Antes de empezar a poner en marcha las sesiones, usted o la organización que las apoye deberá determinar en qué costos se incurrirá, si es que se incurre en alguno.

Los costos de organización de las sesiones pueden incluir los siguientes elementos.

- **Refrigerios:** ¿Qué tipo de refrigerios proporcionará? Tenga en cuenta que, en algunos contextos, los padres, madres, cuidadores y educadores, así como los niños y niñas, pueden llegar con hambre, lo que puede afectar a su capacidad y voluntad de participar e involucrarse plenamente.
- **Alquiler de espacio:** ¿Necesitará alquilar o pagar un espacio para reunirse?
- **Materiales:** Papel blanco y de color, bolígrafos, rotafolios, material impreso, etc.
- **Comunicaciones:** Mensajes de WhatsApp, llamadas telefónicas, correos electrónicos u otros medios.
- **Viajes:** ¿Incurrirá usted como facilitador o sus participantes en gastos de viaje?

## Conseguir aceptación de la comunidad


Las intervenciones de esta Caja de herramientas están diseñadas principalmente para quienes pasan más tiempo con los niños y niñas, especialmente padres, madres, cuidadores y educadores. Sin embargo, en muchos casos, es posible que sus esfuerzos no obtengan la máxima tracción a menos que los principales grupos de interés de la comunidad comprendan y aprueben su enfoque. Puede ser especialmente importante pedir a los principales líderes de opinión de la comunidad que participen en las sesiones, ya que necesitará su aprobación para que sus mensajes sean aceptados por los demás, y pueden ayudar más adelante a reforzar los mensajes en la comunidad.

Los líderes de opinión variarán en función de la cultura, la ubicación y el contexto. Considere si algunas de las siguientes personas son líderes de opinión en su contexto.

- Abuelas
- Abuelos
- Tíos o tías mayores
- Líderes religiosos o espirituales
- Educadores
- Personas religiosas destacadas
- Dirigentes de asociaciones de mujeres
- Jefes locales o consejeros de aldea
- Familiares de jefes y ancianos

Estas son las preguntas clave que hay que plantearse a la hora de identificar a qué líderes de opinión de la comunidad hay que involucrar.

- ¿Hay ancianos clave que deban estar presentes en algunas de las sesiones sobre crianza/cuidados?
- ¿Es necesario que las abuelas y los abuelos asistan junto con los padres y madres para que se produzca un cambio en la práctica real de crianza?
- ¿Sería útil que funcionarios locales como jefes, miembros del consejo del pueblo u otros representantes de instituciones locales participaran en algunas de las sesiones?, ¿beneficiaría su trabajo ayudarles a familiarizarse con su propósito?
- ¿Hay otros miembros clave de la comunidad que tengan algo que decir sobre la crianza de los niños y niñas y que deban estar presentes en las sesiones?
- ¿Necesita que los líderes religiosos y espirituales o las autoridades religiosas participen en algunas de las sesiones?



En primer lugar, establezca relaciones sólidas con estas personas. A continuación, considere la posibilidad de organizar reuniones con ellas para compartir de antemano lo que quiere hacer, su importancia y los beneficios que tendrá para la comunidad. Por último, considere la posibilidad de invitarlos a participar en algunas sesiones, cuando sea adecuado, y cuando lo hagan, asegúrese de que se incorporan como participantes de pleno derecho y no sólo como observadores.

## Folleto para participantes

Prepare un pequeño folleto para los participantes en el que se informe sobre el contenido de las sesiones, la duración, los objetivos, lo que se espera de ellos, lo que van a experimentar y la mejor manera de prepararse. En el caso de los participantes que no sepan leer, puede preparar un audio o vídeo que narre brevemente los aspectos importantes de lo que va a hacer.


Entregar un folleto con antelación a los participantes facilitará su preparación, estimulará su curiosidad y les permitirá articular sus expectativas.

¿Qué podría incluir el folleto?

1. Mensaje introductorio: Dar la bienvenida a los participantes, indicar la duración, quién lo organiza, quiénes son los facilitadores, cuántos participantes hay, y dar los antecedentes generales y subrayar la importancia de su plena participación para el éxito del programa.
2. Objetivos: Describa lo que espera conseguir —los beneficios para los participantes— al final del programa.
3. Programa: Facilite información sobre las franjas horarias de cada sesión. Asegúrese de que haya tiempo para los descansos y las comidas.
4. Proporcione información sobre el cuidado que se prestará a los niños y niñas.
5. Explicación de las sesiones: Describa el contenido general, el tipo de sesiones, el

enfoque y las metodologías que se utilizarán, cómo pueden prepararse y cualquier información logística necesaria para cada sesión.

6. Bitácora de aprendizaje: Explique a los participantes que, como parte de este viaje de aprendizaje, se les pedirá que lleven un diario —una bitácora de sus experiencias a lo largo de la jornada. En la siguiente sección de este libro encontrará ejemplos de preguntas para la Bitácora de aprendizaje.
7. Información práctica: Si se trata de un programa residencial, asegúrese de informarles sobre el lugar, el tiempo, el tipo de ropa que deben llevar y las instalaciones de que dispondrán en el lugar, por ejemplo, teléfono público, zonas verdes, acceso a Internet.



Asegúrese de que la información que facilita es clara y concisa. Si los participantes tienen un bajo nivel de alfabetización, tal vez es conveniente preparar una sola página o un par de páginas que ilustren de qué se tratará la reunión.

## Durante las sesiones

El programa se basa en el Programa de aprendizaje para adultos (véase el Libro II) que consta de los módulos sugeridos, las sesiones temáticas y las actividades relacionadas para desarrollar los conocimientos, las actitudes y las habilidades necesarias para nutrir y apoyar el desarrollo espiritual de los niños y niñas en la primera infancia y, en última instancia, ayudar a nutrir las capacidades espirituales en las niñas y los niños pequeños. Se basa en el Marco conceptual de la Caja de herramientas (véase el Libro I) y está construido con un enfoque metodológico diseñado para mejorar la interiorización de los conceptos, promover el diálogo y fortalecer las redes de apoyo.

El Programa de aprendizaje para adultos, que se explica detalladamente en el Libro II, es la base de las sesiones con padres, madres, cuidadores y educadores, y puede adaptarse a las necesidades de los participantes y a los objetivos locales.

A continuación, se ofrece una visión general del Programa de aprendizaje para adultos:

MÓDULO DE APRENDIZAJE	SESIÓN
<b>Módulo 1.</b> La importancia del desarrollo espiritual de la niñez como protección contra la violencia y para la promoción de su bienestar integral	Sesión 1: La dignidad de la niñez y derechos del niño y la niña
	Sesión 2: La primera infancia y el desarrollo y bienestar integral de la niñez
	Sesión 3: Desarrollo espiritual de la niñez
	Sesión 4: Violencia contra la niñez
<b>Módulo 2.</b> Nutrir la propia espiritualidad	Sesión 5: Mi comprensión de la espiritualidad
	Sesión 6: Mi bienestar espiritual
<b>Módulo 3.</b> Condiciones para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas en la primera infancia	Parte 1 Introducción al Módulo 3 (sólo para que los formadores lo utilicen en la formación de facilitadores)
	Sesión 7: Cómo alimentar las relaciones positivas entre padres, madres, cuidadores, educadores, niñas y niños
	Sesión 8: Ambientes seguros
	Sesión 9: Experiencias empoderadoras
	Sesión 10: Exploración de las actividades para niños y niñas

## Implementación de las sesiones

Se sugiere que los padres, madres, cuidadores y/o educadores participen en todo el Programa de aprendizaje para adultos sugerido en esta Caja de herramientas (que se encuentra en el Libro II). Esto les permitirá comprender plenamente todos los temas clave y las interrelaciones entre las áreas que apoyan el desarrollo espiritual de los niños y niñas en la primera infancia. También les ayudará a interiorizar la importancia de alimentar su propia espiritualidad para comprender mejor cómo se puede nutrir el desarrollo espiritual en los niños y niñas. El Programa de aprendizaje para adultos también proporciona a estos padres, madres, cuidadores y educadores una comprensión de las condiciones que permiten el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en los primeros años de vida y formas concretas de fomentar dichas condiciones.

Todas las sesiones siguen un enfoque basado en metodologías interactivas y colaborativas. Esto significa que no hay conferencias, sino actividades prácticas que permiten interiorizar conceptos y reflexionar.

## Preparación antes de iniciar las sesiones

Puede empezar con una oración, una canción, un poema o cualquier otra práctica habitual en la tradición religiosa y espiritual de su grupo. También puede hacer una pausa de contemplación en silencio antes de empezar.

Puede comenzar el programa con una actividad para conocerse, si los participantes no se han visto antes. Deberá dedicar tiempo suficiente a esta actividad para que todos se sientan seguros y usted pueda conocer mejor a los participantes. Puede utilizar actividades para romper el hielo durante las sesiones para generar confianza en el grupo.

Hay que proporcionar a los participantes un entorno seguro y cómodo en el que se sientan libres para compartir sus experiencias, pensamientos y hacer preguntas.

Se puede animar a los participantes que vengán al programa con sus hijos o hijas y que los dejen con el cofacilitador o cofacilitadores y con los demás niños y niñas en el espacio adaptado para ellos, si no son bebés. Allí habrá actividades divertidas para las niñas y los niños. Sin embargo, el facilitador tendrá que usar su discreción para valorar si esto funciona o no para las madres, los padres y el niño o la niña. Si el niño o la niña aún no está preparado para separarse, asegúrese de ser flexible y permitirle asistir con su padre/madre/cuidador, y tenga siempre en cuenta si la información que comparte en las sesiones es adecuada para su edad cuando haya niños y niñas presentes.

## Creación de un espacio seguro


El primer día, cuando presente lo que va a hacer, es recomendable pedir a los participantes que establezcan juntos un modo de trabajo, el uso del tiempo y las formas de comunicación que permitan al grupo interactuar como un equipo. La creación de estas “reglas básicas” puede ayudar a generar sinergia en el grupo y crear un sentido de pertenencia. Cree reglas básicas utilizando una lluvia de ideas entre los participantes. Los siguientes son algunos ejemplos que puede compartir.

- Practicaremos la confidencialidad y no compartiremos lo que digan las personas de este grupo con otras personas más adelante.
- Muéstrese abierto a diversas opiniones. Lo que hagamos o digamos no está bien ni mal. No juzgaremos, criticaremos ni discutiremos lo que digan los miembros del grupo.
- Todo el mundo es diferente y tendrá distintas experiencias que compartir. Todas son bienvenidas.
- Todos tendrán la oportunidad de hablar y participar.
- Nos respetaremos mutuamente tomando la palabra por turnos, prestando atención y escuchándonos unos a otros.

En las sesiones para madres, padres, cuidadores y educadores se tocarán temas que pueden ser delicados —como experiencias de violencia o de depresión— por lo que es importante crear un

ambiente lo más seguro y acogedor posible. Sin embargo, no todo lo que pueda surgir para un participante puede abordarse eficazmente dentro la sesión, teniendo en cuenta las necesidades del grupo en general. Por esta razón, recomendamos, siempre que sea posible, tener un consejero profesional de guardia, o remisiones profesionales disponibles, en caso de que algo en una sesión desencadene emociones fuertes en un participante. Si esto ocurre, reconozca su experiencia, aborde con empatía sus sentimientos y hágalos saber amablemente que le gustaría hablar con él o ella personalmente sobre este tema con más detalle una vez finalizada la sesión, si así lo desea. Si la persona necesita tomarse un descanso o salir un momento, no hay problema. El cofacilitador puede acompañarla. Una vez terminada la sesión, es un buen momento para ofrecer remitirla a un profesional, etc.

Cuando se traen niñas y niños pequeños a la sesión para los adultos, éstos tienden a recorrer el lugar libremente, pueden necesitar espacios de lactancia, o a veces incluso son silenciados o golpeados por los padres, madres o cuidadores cuando distraen a los adultos. En algunos lugares, las niñas y los niños más grandes pueden asomarse por las puertas o ventanas. Esto puede significar que haya poca confidencialidad y hacer que el espacio parezca menos seguro. Crear un espacio seguro es muy importante cuando se traten temas de violencia o se hable de ejemplos de cómo cuidar y educar a las niñas y los niños.



Realizar las sesiones con un equipo de dos (o más) facilitadores puede permitir crear una sala adaptada para las niñas y los niños o un espacio separado organizado por uno de los facilitadores, para aquellos padres y madres que no puedan dejar a sus hijos o hijas en la guardería. Esto permitirá a los padres y madres centrarse mejor en las actividades, que pueden ser una oportunidad valiosa para ellos. Siempre que sea posible, asigne cofacilitadores dedicados a trabajar con los niños y las niñas en una sala separada y adaptada a ellos, utilizando las actividades para niños y niñas (véase el Libro III).

### Algunos consejos para mantener un espacio seguro

- Si alguien expresa algo sobre el comentario de otra persona que incomoda a los demás, debe intervenir en ese momento. Recuérdeles que, en un espacio seguro, sólo nos miramos a nosotros mismos y no juzgamos a los demás.
- Si hay personas dominantes que parecen hablar siempre, agrádzcales sus aportes antes de que se alarguen demasiado y, a continuación, pase a los participantes más callados y deles la oportunidad de hablar.
- A veces los participantes que son más callados no quieren hablar, y es necesario respetar esa decisión. El silencio también es poderoso. El objetivo del facilitador es dar la misma oportunidad de hablar a todos los participantes, pero nadie debe verse obligado a hacerlo.
- Utilice diferentes metodologías que se adapten a los diversos participantes y que les ayuden a involucrarse y conectarse con el contenido, por ejemplo, creando discusiones en grupos pequeños, utilizando elementos visuales, hablando sobre las realidades de los participantes, dando ejemplos que les ayuden a pensar y compartiendo sobre su propia religión o creencias espirituales. Si hay participantes que no saben leer ni escribir, adapte los materiales y las actividades para que se sientan plenamente incluidos.



- Puede que desee redefinir lo que significa el término “disciplina” en la crianza de los niños y niñas, o puede optar por utilizar términos alternativos como “cuidado positivo” o “nutrir a los niños y las niñas” o “ayudar los a aprender”.
- Puede que desee centrarse en desarrollar los vínculos entre los participantes y reforzar la confidencialidad entre los participantes en torno a lo que se comparte durante las sesiones.
- Asegúrese de que se tienen en cuenta las ideas, opiniones y sugerencias de los participantes y de que se reflejan en los diálogos y actividades que realice. Esto le permitirá construir juntos el conocimiento y hará que los participantes se sientan valorados y reconocidos.
- Concluya cada sesión con una actividad que fomente la motivación y sirva para conectar el aprendizaje con la vida real. Puede utilizar un poema, una oración religiosa/espiritual o interreligiosa, o una reflexión para cerrar una sesión.
- Promueva la creación de una red de contactos y amigos y amigas entre los participantes e invítelos a continuar el diálogo una vez finalizado el programa.

Como facilitador, usted también puede tener emociones que surjan de una sesión. Considere la posibilidad de establecer un tiempo de reunión periódica con su cofacilitador o equipo de implementación.

## Duración: programa sugerido

Se sugiere que el trabajo con padres, madres, cuidadores y educadores se organice en varias sesiones durante un período de tiempo determinado. La duración sugerida del Programa de aprendizaje para adultos es de 46 horas si se aplica de forma autónoma. El programa puede variar cuando se integra en programas ya existentes.

Se recomienda que los padres, madres, cuidadores y educadores realicen las 10 sesiones sugeridas y las 29 actividades del Programa de aprendizaje para adultos. Cada sesión puede constar de dos o más actividades de 90 ó 120 minutos cada una, dependiendo del número de participantes. Es importante que los participantes dispongan de tiempo suficiente para realizar las sesiones. Si hay limitaciones de tiempo, puede retomar la actividad en la siguiente sesión prevista y de acuerdo a esto ajustar el programa. El programa completo puede durar entre 12 y 24 meses si se organiza semanalmente.

El siguiente programa sugerido incluye otras actividades que pueden ayudar a crear un ambiente propicio para que los participantes compartan, se involucren y participen libremente.

**Nota: Utilice la Plantilla de planificación del programa que se encuentra en el Anexo II para ayudarle a planificar su programa.**

SEGMENTO	TEMA	INSTRUCCIONES/OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	DURACIÓN
Preparación antes de iniciar las sesiones	<b>Bienvenida y preparación para el taller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Dar la bienvenida a los participantes.</li> <li>› Compartir los objetivos y la agenda.</li> </ul>		30 minutos
	<b>Presentación de los participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Facilitar que los participantes se conozcan entre ellos y empiecen a crear un entorno de aprendizaje seguro.</li> <li>› Involucrar a los participantes en reflexiones entre ellos para que puedan descubrir conexiones entre sí.</li> </ul>		90 minutos
	<b>Compartir expectativas y consideraciones para el tiempo juntos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Pedir a los participantes que compartan sus expectativas.</li> <li>› Guiar a los participantes a identificar las consideraciones importantes para trabajar juntos.</li> </ul>		30 minutos
<b>Acerca del Programa de aprendizaje para adultos</b>	<b>Presentación del Programa de aprendizaje para adultos, su relevancia y enfoque innovador para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas en la primera infancia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Familiarizarse con el programa y cómo contribuye al desarrollo de las capacidades espirituales de los niños y niñas.</li> <li>› Comprender la relevancia y los aportes del programa para ellos como padres, madres, cuidadores y educadores.</li> </ul>	Programa de aprendizaje para adultos	60 minutos
<b>Módulo 1: La importancia del desarrollo espiritual de la niñez como protección contra la violencia y para la promoción de su bienestar integral</b>	<b>Sesión 1: La dignidad de la niñez y los derechos del niño y la niña</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reflexionar con los participantes sobre los derechos del niño y la niña.</li> <li>› Identificar cómo los derechos del niño y de la niña apoyan su desarrollo integral y su bienestar espiritual.</li> <li>› Identificar y reflexionar sobre la importancia de la dignidad de la niñez como un principio fundamental que se encuentra en todas las tradiciones religiosas y espirituales, y entender cómo las tradiciones religiosas y espirituales pueden ayudar a proteger y afirmar la dignidad de los niños y niñas.</li> </ul>	Marco conceptual y Programa de aprendizaje para adultos	270 minutos para las tres actividades de la sesión

SEGMENTO	TEMA	INSTRUCCIONES/OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	DURACIÓN
Módulo 1: La importancia del desarrollo espiritual de la niñez como protección contra la violencia y para la promoción de su bienestar integral	<b>Sesión 2: La primera infancia y el desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar y reflexionar sobre la importancia crítica de los primeros años de vida para el desarrollo de los niños y las niñas y para su bienestar espiritual integral.</li> <li>› Describir los diferentes aspectos del desarrollo integral y el bienestar y el papel central que desempeña el desarrollo espiritual de los niños y niñas en su desarrollo integral.</li> <li>› Identificar el papel de los padres, madres, los cuidadores, los educadores y la comunidad.</li> </ul>	Marco Conceptual y Programa de aprendizaje para adultos	270 minutos para las tres actividades de la sesión
	<b>Sesión 3: Desarrollo espiritual de la niñez</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Comprender el desarrollo espiritual de las niñas y los niños, por qué es importante y cómo contribuye al bienestar infantil.</li> </ul>	Marco conceptual y Programa de aprendizaje para adultos	270 minutos para las tres actividades de la sesión
	<b>Sesión 4: Violencia contra la niñez</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Analizar los tipos de violencia a los que se enfrentan los niños y niñas y cómo afectan su desarrollo y bienestar integral.</li> <li>› Identificar cómo nutrir el desarrollo espiritual de las niñas y los niños contribuye a protegerlos de la violencia y a su bienestar integral.</li> </ul>	Marco conceptual y Programa de aprendizaje para adultos	270 minutos para las tres actividades de la sesión
<b>Círculo de aprendizaje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>› Al final de las actividades, se crea un espacio compartido para que los participantes compartan y reflexionen, respiren y se conecten. Esto ocurre tanto en círculos como en parejas: qué ha ido bien, qué les ha supuesto un reto, qué han aprendido.</li> </ul>	Para más información, consulte la sección sobre Círculos de aprendizaje.	30 minutos

SEGMENTO	TEMA	INSTRUCCIONES/OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	DURACIÓN
<b>Módulo 2: Nutrir la propia espiritualidad</b>	<b>Sesión 5: Mi comprensión de la espiritualidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorar y reflexionar sobre su propia comprensión de la espiritualidad, las prácticas y los factores que favorecen su desarrollo.</li> <li>› Identificar cómo sus propias creencias y prácticas religiosas y espirituales contribuyen a su desarrollo espiritual.</li> <li>› Demostrar una mayor comprensión de las diferentes creencias religiosas y espirituales y una nueva percepción de su propia espiritualidad y de la de los demás.</li> </ul>	Programa de aprendizaje para adultos	270 minutos para las tres actividades de la sesión
	<b>Sesión 6: Mi bienestar espiritual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar cómo mediante el fomento de su propio bienestar espiritual, los participantes pueden mejorar sus prácticas de crianza y las relaciones con las niñas y los niños, fomentar ambientes y experiencias positivas para ellos y contribuir a su bienestar.</li> </ul>	Programa de aprendizaje para adultos	90 minutos
<b>Círculo de aprendizaje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>› Al final de las actividades, se crea un espacio compartido para que los participantes compartan y reflexionen, respiren y se conecten. Esto ocurre tanto en círculos como en parejas: qué ha ido bien, qué les ha supuesto un reto, qué han aprendido.</li> </ul>	Para más información, consulte la sección sobre Círculos de aprendizaje	30 minutos
<b>Módulo 3: Condiciones para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en la primera infancia</b>	<b>Sesión 7: Cómo alimentar las relaciones positivas entre padres, madres, cuidadores, educadores, niñas y niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar los beneficios de las relaciones positivas y respetuosas entre padres, madres, cuidadores, educadores y niños.</li> <li>› Identificar formas concretas de establecer relaciones positivas con los niños y las niñas que favorezcan su bienestar y desarrollo espiritual.</li> <li>› Mostrar conciencia de la importancia de modelar con el ejemplo valores y comportamientos que beneficien a los niños y las niñas.</li> </ul>	Programa de aprendizaje para adultos	270 minutos para las tres actividades de la sesión

SEGMENTO	TEMA	INSTRUCCIONES/OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	DURACIÓN
Módulo 3: Condiciones para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en la primera infancia	<b>Sesión 8: Ambientes seguros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar los factores que obstaculizan o favorecen la creación de ambientes seguros, respetuosos y libres de violencia para los niños y niñas, a fin de permitir su desarrollo espiritual.</li> <li>› Describir cómo la familia y la comunidad, incluidas las comunidades religiosas y espirituales, contribuyen al bienestar espiritual de los niños y niñas.</li> <li>› Explorar y comprender los derechos del niño y la niña e identificar métodos para garantizar un ambiente que permita la realización, la protección y el desarrollo de los derechos y la dignidad de la niñez, a fin de garantizar su bienestar integral y su desarrollo espiritual.</li> </ul>	Programa de aprendizaje para adultos	270 minutos para las tres
	<b>Sesión 9: Experiencias empoderadoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar qué experiencias mejoran la capacidad de las niñas y los niños para desarrollar comportamientos prosociales, valores éticos y capacidad de reflexión.</li> <li>› Describir y comprender la importancia de utilizar el juego para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas, y cómo puede hacerlo.</li> <li>› Analizar cómo las experiencias que viven los niños y niñas les ayudan a desarrollar su autonomía capacidad de decisión, y su sentido de pertenencia, comunidad, propósito e interconexión con los demás.</li> </ul>	Programa de aprendizaje para adultos	270 minutos para las tres
<b>Círculo de aprendizaje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>› Al final de las actividades, se crea un espacio compartido para que los participantes compartan y reflexionen, respiren y se conecten. Esto ocurre tanto en círculos como en parejas: qué ha ido bien, qué les ha supuesto un reto, qué han aprendido.</li> </ul>	Para más información, consulte la sección sobre Círculos de aprendizaje	30 minutos
<b>Planificación de actividades con los niños y niñas</b>	Apoyo y consejos para que madres, padres, cuidadores y educadores hagan con los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Guiar a los participantes en la planificación y preparación de actividades para hacer con las niñas y los niños.</li> </ul>		90 minutos

SEGMENTO	TEMA	INSTRUCCIONES/OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	DURACIÓN
<b>Cómo comprender las experiencias de mi hijo/ hija</b>	<b>Formas en las cuales los padres, madres, cuidadores y educadores entienden cómo las niñas y los niños viven las actividades y cambios dentro de sí mismos debido a estas experiencias</b>	› Se presenta a los participantes herramientas concretas y sencillas que pueden ayudarles a comprender cómo progresa su hijo o hija y cómo vive las actividades.	Herramientas de seguimiento y evaluación	90 minutos
<b>Círculo de aprendizaje</b>	<b>Dialogar y compartir acerca de las formas prácticas de apoyar el desarrollo espiritual de las niñas y los niños</b>	› Los participantes disponen de un espacio para conectarse con otros participantes y compartir libremente ideas, experiencias, retos y éxitos en sus prácticas de crianza.	Para más información, consulte la sección sobre Círculos de aprendizaje	30 minutos

## Enfoque de aprendizaje

### Consideraciones para participantes adultos

Los padres, madres, cuidadores y educadores aportarán innumerables recursos y fortalezas a las sesiones. Hay que destacar, celebrar y compartir con los demás participantes sus buenas prácticas de crianza, para que aprendan unos de otros.

El enfoque del aprendizaje se basa en los principios de aprendizaje de adultos, que hacen hincapié en la necesidad de involucrar a los adultos en el proceso de diseño, planificación e implementación; permitirles tener control de su propio aprendizaje; basarse en sus propias experiencias y conocimientos como padres, madres, cuidadores y educadores; aprovechar su motivación interna para crear mejores relaciones con sus hijos e hijas y apoyarles para que sean mejores seres humanos y tengan éxito en la vida; e identificar formas de utilizar lo que han aprendido para ponerlo en práctica.

## Proceso de aprendizaje y metodologías

El proceso de aprendizaje que se expone a continuación sugiere el camino que recorren los participantes para:

- interiorizar la importancia del desarrollo espiritual de la niñez;
- conectarse con su propia espiritualidad y creencias religiosas o espirituales, y cuestionar prácticas que toleran la condonan y violan los derechos de los niños y las niñas; y
- fortalecer sus conocimientos y habilidades para ayudar a los padres, madres cuidadores y educadores a crear las condiciones necesarias para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas.

En el centro del enfoque de aprendizaje está el uso del **diálogo** como herramienta para aprender unos de otros, escucharse a uno mismo y a las experiencias de los demás, y ser animados y apoyados por los demás. Otros programas con padres, madres, cuidadores y educadores han demostrado su eficacia cuando hacen especial hincapié en poner en práctica el aprendizaje.<sup>1</sup> **El diálogo es importante para que el Programa de aprendizaje haga hincapié en interiorizar los conocimientos, reforzar las actitudes positivas, desarrollar nuevas habilidades y ponerlas en práctica.** Algunas de estas nuevas habilidades se centran en reforzar la capacidad de los adultos para establecer relaciones positivas con los niños y niñas. Otras son estrategias de cuidado que sirven como alternativa a la violencia y ayudan a crear espacios seguros y empoderadores para las niñas y los niños. Otras son habilidades para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas ofreciéndoles experiencias que les permitan desarrollar su sentido de pertenencia, comunidad, propósito e interconexión.

En las sesiones con los participantes hay presentaciones de temas nuevos, ejemplos de la vida real, uso de historias y estudios de casos, juegos de rol, intercambio de experiencias y actividades para crear una red de apoyo. También se anima a los participantes a poner en práctica en casa las actividades para niños y niñas (véase el Libro III). Las actividades promueven un cambio en la forma de pensar, de percibir al niño y a la niña y a uno mismo. Esto, con el tiempo, contribuye a cambiar los patrones de interacción con el niño o la niña.

En cada sesión, los facilitadores deben asegurarse de utilizar metodologías interactivas, colaborativas y que fomenten la reflexión. Al hacerlo, estará modelando comportamientos que apoyen y mejoren la participación, expresan explícitamente respeto por los demás y sus opiniones, demuestran formas eficaces y éticas de manejar los conflictos o tensiones que puedan surgir en el grupo y trabajar para mantener un espacio de aprendizaje seguro para los participantes.

**Figura 1: Proceso de aprendizaje**

El círculo central, de color morado, resume las metodologías utilizadas a lo largo del proceso de aprendizaje, cuyas etapas se muestran en las 5 secciones exteriores.



El proceso de aprendizaje ilustrado más arriba muestra el recorrido que hacen los participantes a través del Programa de aprendizaje para adultos, basado en el Marco conceptual de la Caja de herramientas (véase el Libro I).

- La motivación de los participantes para participar surge de su interés por el bienestar de las niñas y los niños a su cargo. Los facilitadores se basan en esta motivación para involucrar a los participantes en las actividades y reflexiones.
- Es fundamental que, a lo largo del programa, los participantes profundicen en su comprensión del bienestar de la niñez, la necesidad de nutrir su desarrollo espiritual y el efecto multiplicador que esto tiene en la comunidad en general.
- Es importante que, durante la implementación de las sesiones, los padres, madres, cuidadores y educadores tengan la oportunidad de conectarse con sus prácticas y creencias religiosas o espirituales, y con la forma en que éstas cuestionan las prácticas que condonan la violencia y violan los derechos de los niños y las niñas.
- Asegúrese de que se creen espacios para que padres, madres, cuidadores y educadores comprendan el impacto de la violencia en la primera infancia y cómo el desarrollo espiritual de los niños y niñas puede actuar como enfoque preventivo y protector contra la violencia.
- Los participantes también deben reflexionar sobre cómo alimentan su propia espiritualidad y cómo ello afecta al desarrollo espiritual y al bienestar de sus hijos. Los participantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre este aspecto esencial de proporcionar tiempo y espacio también para su propio crecimiento espiritual como adultos.
- A medida que los padres, madres, cuidadores y educadores avanzan en esta ruta de aprendizaje, ellos toman tiempo para reevaluar cómo sus creencias y prácticas espirituales influyen, se traducen o se reflejan en sus interacciones con los niños y



niñas. Todas estas reflexiones son utilizadas por los participantes para aprender y afirmar las mejores formas de desarrollar relaciones positivas con las niñas y los niños, crear ambientes seguros, libres de violencia y respetuosos, y promover experiencias de empoderamiento para la niñez.

Este proceso de aprendizaje se lleva a cabo utilizando las metodologías enumeradas en el centro del diagrama. Al mantener el respeto, la empatía, la amabilidad y la compasión por los demás en el centro de cada interacción, se ayuda a los padres, madres, cuidadores y educadores participantes a dialogar, compartir experiencias e historias, y practicar algunas de las actividades que luego pueden llevar a cabo con sus hijos e hijas.

También es posible llevar a cabo una o varias sesiones y sus actividades relacionadas como reuniones independientes. Por ejemplo, puede haber una reunión centrada únicamente en comprender el desarrollo espiritual de los niños y niñas. En este caso, sigue siendo importante que los facilitadores adapten la sesión de forma que sea relevante para los participantes y los niños y las niñas.

También es importante tener en cuenta que los adultos pueden haber tenido experiencias de aprendizaje que pueden ser tanto positivas como negativas. Es importante reconocer algunas de ellas para utilizarlas o abordarlas durante las sesiones.

## Cómo involucrar a los niños y niñas presentes en la sesión con los adultos

Como ya se ha mencionado, puede haber situaciones en las que los participantes lleven con ellos a la sesión a los niños y niñas que cuidan. En estos casos, siempre que sea posible, lo ideal es que el cofacilitador o los cofacilitadores inviten a los niños y niñas en una zona separada de la sala. Lo ideal es utilizar la información sobre los participantes y los niños y las niñas que los acompañan recopilada de antemano para preparar las actividades. Esta podría ser una buena oportunidad para poner en práctica las actividades para niños y niñas del Libro III.

Incluso, mientras los propios padres, madres y cuidadores están realizando la sesión, señalar cómo el cofacilitador está utilizando el proceso de aprendizaje, las metodologías y las actividades para niños y niñas de forma eficaz puede ser otra forma de inspirarles y modelar cómo pueden hacerlo en casa.

Se recomienda que todos los presentes en el espacio de la sesión —niños y niñas, padres, madres, cuidadores, educadores, facilitadores, etc.— estén juntos al inicio y final de la sesión, compartiendo con los participantes algo que ilustre el tema o algún aprendizaje abordado en la sesión. Puede ser una canción, un poema, un juego o una reflexión. Esto puede dar a los padres, madres, cuidadores o educadores la oportunidad de poner en práctica una nueva idea o habilidad y proporcionar tiempo y espacio para explorar algunas de las consideraciones prácticas a la hora de involucrar al niño o a la niña.

Nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas no empieza ni termina con las actividades planificadas durante la sesión; más bien, dedicar tiempo adicional para reunirse antes y después de cada sesión ayuda a poner en práctica las reflexiones en actividades concretas que se lleven a cabo con las niñas y los niños. Esto, a su vez, fomenta nuevas comprensiones y motiva a los padres, madres, cuidadores y educadores a continuar el proceso fuera de las sesiones en casa o en la escuela.


## Círculos de aprendizaje: ¿cómo apoyar el desarrollo espiritual de los niños y las niñas?

Mientras se lleven a cabo las sesiones, se recomienda a los facilitadores formar círculos de aprendizaje con los participantes para fomentar el diálogo y el intercambio sobre formas prácticas de apoyar el desarrollo espiritual de los niños y niñas. Estos círculos de aprendizaje pueden tener lugar al final de cada módulo o como parte de una o más sesiones. Al final de cada módulo, en el Libro II, se ofrecen referencias sobre la organización de los círculos de aprendizaje.

Las siguientes ideas pueden servirle para preparar sus círculos de aprendizaje.

- Cree un momento en el que madres, padres, cuidadores y educadores puedan reunirse libremente para compartir ideas, experiencias, retos e historias de éxito en sus prácticas de crianza. Permita el intercambio no estructurado y espontáneo, pero asegúrese de animar a los participantes a compartir cómo les ha ayudado este Programa de aprendizaje, qué les ha dado resultado y cualquier recomendación que puedan tener.
- Cree un momento para reflexiones conjuntas a través de preguntas guiadas, estudios de casos o situaciones específicas. Esto puede ayudar a los participantes a desprenderse de sus propias experiencias y reflexionar considerando una situación que les puede resultar familiar. También puede abrir un espacio para que compartan sus propias experiencias, retos e historias de éxito.
- Cree un momento para compartir técnicas y herramientas de autocuidado y pida a los participantes que compartan ideas para alimentar su propio bienestar espiritual, de modo que puedan mantenerse centrados y positivos en sus prácticas de crianza. Momentos como éste pueden complementar las sesiones del Módulo II sobre cómo los adultos nutren su propia espiritualidad.

Puede organizar algunos de estos momentos en torno a las instancias en que se comparten las comidas para crear espacios informales, pero familiares y seguros en los que el diálogo fluya con naturalidad.



Es importante que estas oportunidades se creen a lo largo de todo el programa para permitir un amplio margen de tiempo para la interiorización, la conexión y la ayuda para construir una red de apoyo.

## Bitácora de aprendizaje

Como parte del enfoque de aprendizaje diseñado para interiorizar la información y las reflexiones, y como forma de complementar los círculos de aprendizaje, los facilitadores pueden presentar a los participantes la idea de una bitácora o diario de aprendizaje. Se trata de una herramienta para que reflexionen y documenten su aprendizaje y sus experiencias. Cada participante recibe o puede traer un cuaderno, que utilizará durante todo el programa.

Se puede animar a los padres, madres, cuidadores y educadores que no sepan escribir a que documenten su aprendizaje utilizando imágenes, dibujos, clips de audio grabados en dispositivos digitales cuando estén disponibles, o simplemente guardando una caja de objetos que les sirvan de recuerdo de sus experiencias.

La bitácora de aprendizaje es privada y cada participante debe utilizarla al final de cada sesión para registrar sus experiencias y sentimientos escribiendo, dibujando o haciendo un collage. El objetivo de la bitácora de aprendizaje es reforzar el proceso de autorreflexión. Debe completarse justo después de la sesión, cuando los participantes estén solos y tengan tiempo para reflexionar.

Se anima a los participantes a que escriban en la bitácora después de cada sesión y/o cuando estén solos y tengan tiempo para reflexionar.

---

A continuación, se ofrecen algunos ejemplos de preguntas y afirmaciones reflexivas para utilizarlas como pistas en la bitácora de aprendizaje.

- ¿Qué he aprendido de esta experiencia?
- ¿Han cambiado mis ideas sobre la crianza de los niños y las niñas y mi propia comprensión? En caso afirmativo, ¿por qué?
- ¿Podría hacer de otra manera algo que hago normalmente en mis prácticas de crianza?, ¿por qué?, ¿cómo podría hacerlo?, ¿qué apoyo necesito?
- Una cosa que he aprendido hoy sobre mí y sobre mi relación con mi hijo o hija es \_\_\_\_\_.
- Hoy me he enfrentado a un reto tratando de \_\_\_\_\_; mañana trataré de \_\_\_\_\_.
- Lo mejor de la sesión de hoy ha sido \_\_\_\_\_.
- Antes pensaba \_\_\_\_\_; ahora pienso \_\_\_\_\_.
- Hoy he cambiado mi forma de pensar \_\_\_\_\_ porque\_\_\_\_\_.

---

Estas pautas pueden adaptarse o revisarse en función de las actividades que los facilitadores lleven a cabo con los participantes. Las preguntas deben ayudar a los participantes a identificar los conocimientos, las habilidades y las actitudes que han adquirido, así como los que desean mejorar o seguir desarrollando. Lo mejor es combinar puntos prácticos con algunas preguntas de reflexión.

## Seguimiento y evaluación

Un aspecto crítico del Programa de aprendizaje para adultos es llevar a cabo un seguimiento y evaluación para garantizar que se puedan realizar los ajustes necesarios a lo largo del proceso y que los resultados de aprendizaje y del programa se puedan utilizar para la mejora, la creación de evidencia, la reproducción y la ampliación del programa.

El seguimiento se refiere a la recopilación de información sobre los procesos y los resultados de las sesiones implementadas en relación con lo que se planificó en términos de contenido, actividades y recursos asignados. Esta información permite a los facilitadores realizar los ajustes necesarios en las actividades durante el programa para garantizar su pertinencia y eficacia. Esto es esencial para identificar las áreas que deben reforzarse e introducir los ajustes necesarios en el cronograma y adaptar las técnicas de facilitación para garantizar una experiencia de aprendizaje satisfactoria.

La evaluación se refiere a la valoración de los resultados reales del aprendizaje de los participantes y de las competencias que han desarrollado, en comparación con los objetivos previstos del programa. También puede ayudar a comprender cualquier impacto potencial en los niños y niñas. La evaluación tiene lugar al final del programa. Proporciona información a los facilitadores que ayuda a medir el éxito del programa y a ver hasta qué punto se han logrado los objetivos principales.

→ Las herramientas de seguimiento y evaluación en línea que se ofrecen en <https://childspiritualdevelopment.org> proporcionan información completa sobre el seguimiento y la evaluación de programas que se implementan directamente con padres, madres, cuidadores y educadores, así como algunas otras herramientas que pueden utilizarse para comprender el impacto en las actitudes, comportamientos y prácticas de padres, madres, cuidadores y educadores hacia los niños y niñas, y los beneficios para éstos.

Los formularios que figuran en los anexos de este libro también pueden servir de apoyo a la evaluación del programa.

- Anexo III. Hoja de asistencia: Para hacer un seguimiento cuantitativo de la participación y la retención.
- Anexo IV. Formulario de reflexión del facilitador: Para ayudar a los facilitadores a reflexionar y hacer seguimiento a las sesiones a medida que avanzan en los módulos.
- Anexo VI. Formulario de evaluación para los participantes: Para evaluar cualitativamente la satisfacción de los padres, madres, cuidadores y/o educadores participantes, así como sus principales aprendizajes y conclusiones.
- Anexo VII. Hoja de progreso de los participantes: Para ayudar a los facilitadores a comprender y documentar cualquier cambio o beneficio que experimenten las familias gracias a las sesiones.

## Anexo I. Encuesta de preparticipación

Estimado participante,

Le agradecemos su interés en asistir al Programa Nutrir el desarrollo espiritual de la niñez: una contribución a su protección contra la violencia y a la promoción de su desarrollo integral, que se llevará a cabo en [lugar] en [fechas], organizado por [nombre de la organización].

Antes de que comiencen las sesiones le invitamos a compartir con nosotros información que será muy útil para los facilitadores a la hora de planificar, diseñar e implementar el programa.

### INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre:

Apellido:

Edad:

Sexo:

Afiliación religiosa o espiritual:

Dirección del lugar donde vive:

Información de contacto (número de teléfono):

Ocupación (cuál es su actividad laboral):

Nivel de educación:

Marque con una x su respuesta

- Primaria- completa
- Primaria- incompleta
- Secundaria- completa
- Secundaria- incompleta
- Licenciatura o mayor
- No tuve la oportunidad de asistir a la escuela

Nivel de alfabetización

- Puedo leer y escribir bien
- Puedo leer, pero se me dificulta escribir
- No puedo escribir
- No puedo leer
- Otro. Por favor explique

Composición familiar

Marque con una x las personas que viven en su casa

- Padre
- Madre
- Abuela
- Abuelo
- Primo/a
- Tío/a
- Hijos \_\_ número de hijos e hijas
- Otros – Por favor explique

Hijos e hijas: hablemos de sus hijos

Número de niños\_\_\_\_  
Número de niñas\_\_\_\_  
Edades\_\_\_\_\_

¿Tiene algún hijo o hija con una discapacidad?

- Sí
- No

Marque con una X según aplique:

En caso de que lo tenga, cuéntenos un poco más al respecto (qué tipo de discapacidad, y si es posible cuente brevemente cómo impacta su vida diaria y otros detalles que considere relevantes).

¿Asistirá al programa con sus hijos o hijas?

- Sí
- No

Si es afirmativo, cuántos son y cuáles son sus edades

¿Está de acuerdo con que sus hijos o hijas asistan a un aula separada adaptada para niños y niñas?

- Sí
- No

¿Piensa traerlos a la sesión con adultos?

- Sí
- No

Explíquenos por qué participa en este programa y qué espera obtener de él.

¿Cuáles son los principales problemas y retos a los que se enfrenta como padre, madre, cuidador o educador en el hogar/escuela? Algunos ejemplos: cubrir las necesidades básicas como un buen acceso a la alimentación, la vivienda, la salud, la educación; problemas con el comportamiento y las emociones de los niños y las niñas; dificultades para mantener la calma y ser positivo como padre, madre, cuidador o educador; buscar formas de crear ambientes, experiencias y relaciones más seguras y mejores con los niños y las niñas.

¿Hay algo más que sea importante para usted y que le gustaría compartir con nosotros antes de que comience el programa?

## Anexo II. Plantilla de planificación del programa

<b>Fechas:</b>	
<b>Duración:</b>	
<b>Objetivos:</b>	
<b>Lugar:</b>	
<b>Facilitadores:</b>	
<b>Número de participantes:</b>	
<b>Contexto:</b>	¿Cuáles son los antecedentes socioeconómicos, la edad y los antecedentes religiosos o espirituales de los participantes (si se dispone de ellos)?, ¿cuáles son los principales problemas que afectan a las niñas y los niños pequeños y a las familias en su contexto?
<b>Sesiones seleccionadas:</b>	Identifique el tiempo asignado a cada sesión con el que trabajará en función de sus objetivos.
<b>Actividades seleccionadas:</b>	Seleccionar las actividades del Libro II que apoyarán la implementación del contenido de cada una de las sesiones seleccionadas.

## Anexo III. Hoja de asistencia

Fecha:

Nombre del/los facilitadores:

Lugar:

Número del módulo:

Número/título de la sesión:

NÚMERO	NOMBRE DEL PARTICIPANTE
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	



## Anexo IV. Formulario de reflexión para el facilitador

Nombre(s) del facilitador:

Lugar:

Fecha:

Número del módulo:

Número/título de la sesión:

Número de participantes que asistieron a la sesión:

¿He podido preparar la sesión con antelación? ¿Sí o no? ¿Por qué? ¿He podido completar todas las actividades? ¿Sí o no? ¿Por qué?

¿Qué estuvo bien en esta sesión?

¿Cuáles fueron los principales retos de esta sesión y qué aprendí de ellos?

¿Qué aprendieron los participantes durante la sesión?

¿Qué actitudes y comportamientos de los participantes supusieron un reto para mí como facilitador?

¿Qué reflexiones (testimonios, experiencias, historias) de los participantes me llamaron más la atención? ¿Por qué?

¿Qué actividades ayudaron a los participantes a dialogar y abrirse más? ¿Por qué?

¿Qué actividades fueron más difíciles de llevar a cabo? ¿Por qué?

¿Qué temas fueron más difíciles de discutir y comprender para los participantes? ¿Por qué?

¿Cómo abordó esos retos?

¿Qué cambios percibió en los participantes al final de la sesión?

¿Alguna sugerencia sobre cómo mejorar la implementación o el contenido de esta sesión?

## Anexo V. Evaluación de los participantes

Al final del programa, invite a los participantes a compartir su experiencia. Puede utilizar este formulario u otras formas creativas de recopilar información útil.

### Formulario de evaluación

LOGÍSTICA	RANGO*			COMENTARIOS
¿Qué tal estuvo el lugar donde se llevaron a cabo las sesiones?	1	2	3	
¿Qué tal estuvo la comida (si hubo)?	1	2	3	
¿Te gustó el material que recibiste?	1	2	3	

\* 1. No me gustó | 2. Estuvo bien | 3. Estuvo muy bien

#### CONTENIDO GENERAL

¿Te gustó lo que aprendiste durante la formación? ¿Sí o no? ¿Por qué?

¿Te sentiste involucrado en todas las sesiones? ¿Sí o no? ¿Por qué?

¿Esperabas este tipo de experiencia? ¿Sí o no? ¿Por qué?

¿Te pareció interesante el contenido de las sesiones? ¿Sí o no? ¿Por qué?

¿Te divertiste/disfrutaste de la experiencia? ¿Sí o no? ¿Por qué?

¿Qué sesión o sesiones te gustaron más?

¿Te resultó difícil alguna de las sesiones? Explícalo.

¿Te sentiste seguro y animado a ser tú mismo durante el programa? ¿Sí o no? ¿Por qué?

#### APRENDIZAJE

¿Qué aprendiste? ¿Por qué fue importante para ti?

¿Puedes utilizar/aplicar lo que has aprendido? ¿Cómo piensas utilizarlo?

¿Hay algo más que quieras compartir con nosotros?

## Anexo VI. Hoja de progreso de los participantes

Nombre(s) del facilitador:

Lugar:

Fecha:

Número del módulo:

Número/título de la sesión:

FAMILIA: NOMBRE DE LA MADRE, EL PADRE O EL CUIDADOR	INFORMACIÓN ACERCA DE LA FAMILIA		RETOS PERCIBIDOS	CAMBIOS/MEJORAS PERCIBIDAS	OTRAS OBSERVACIONES
	Número de hijos e hijas	El padre y la madre trabajan <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No			
	Número de hijos e hijas	El padre y la madre trabajan <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No			
	Número de hijos e hijas	El padre y la madre trabajan <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No			
	Número de hijos e hijas	El padre y la madre trabajan <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No			
	Número de hijos e hijas	El padre y la madre trabajan <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No			
	Número de hijos e hijas	El padre y la madre trabajan <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No			
	Número de hijos e hijas	El padre y la madre trabajan <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No			
	Número de hijos e hijas	El padre y la madre trabajan <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No			

# Notas Finales

<sup>1</sup> Por ejemplo: Promundo, CulturaSalud/EME & REDMAS (2013). *Program P: A Manual for Engaging Men in Fatherhood, Caregiving and Maternal and Child Health* [Programa P: Manual para involucrar a los hombres en la paternidad, el cuidado y la salud materno-infantil]. Promundo Global; y, Lachman, J. & Hutchings, J. (2020). *Parenting for Lifelong Health Programme for Young Children: Facilitator Manual-8 Session Version Developed and Tested in Thailand*. [Programa de parentalidad positiva para niños pequeños: manual del facilitador - Versión de 8 sesiones desarrollado y probado en Tailandia]. Parenting for Lifelong Health, Universidad de Oxford, Universidad de Ciudad del Cabo, Universidad de Bangor, Payasos sin Fronteras, Organización Mundial de la Salud.

<sup>2</sup> Adaptado de Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the source of learning and development* [Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo]. Prentice Hall.



# Acerca del Consorcio para nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la prevención de la violencia

El Consorcio, convocado por Arigatou International, reúne a organizaciones de la sociedad civil y de base religiosa, comunidades religiosas, organizaciones multilaterales, académicos y expertos para fomentar la colaboración, compartir buenas prácticas y desarrollar enfoques innovadores y basados en la evidencia para integrar la educación basada en valores y la espiritualidad en la primera infancia con el fin de proteger a los niños y niñas de la violencia y promover su bienestar integral.

**CONSORCIO**

Sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia  
para la prevención de la violencia