

# CAJA DE HERRAMIENTAS

## Nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en la primera infancia

Una contribución a la protección de la  
niñez contra la violencia y a la promoción  
de su bienestar integral

---

### LIBRO V

## Guía para formadores

### CONSORCIO

Sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia  
para la prevención de la violencia

# CONSORCIO

Sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la prevención de la violencia



Gandhian center for development, learning and collaboration



ISBN 978-2-8399-3919-5

Derechos de autor 2022 Arigatou International

**Descargo de responsabilidad general.** Los miembros del Consorcio han tomado todas las precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación. Además, el material publicado se distribuye sin garantía de ningún tipo, ni expresa ni implícita. La responsabilidad de la interpretación y el uso del material recaen en el lector. En ningún caso Arigatou International u otros miembros del Consorcio serán responsables de los daños derivados de su uso.

El contenido y las opiniones expresadas en este documento no reflejan los puntos de vista de las organizaciones afiliadas a consorcios o redes que forman parte de este Consorcio, como el *Early Childhood Peace Consortium*.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de Arigatou International y de los demás miembros del Consorcio, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto del trazado de sus fronteras o límites.

Los enlaces a sitios que no son de miembros del Consorcio no implican la aprobación por parte de los miembros del Consorcio de la exactitud de la información contenida en ellos o de las opiniones expresadas.

El Consorcio acepta solicitudes de autorización para reproducir y traducir este libro en parte o en su totalidad. Las solicitudes y consultas deben dirigirse a Arigatou International.

## Libro V

# Guía para formadores

El Libro V ofrece orientación a los formadores que diseñarán, implementarán, harán seguimiento y evaluarán programas de formación de facilitadores para apoyar a padres, madres, cuidadores y educadores a abordar el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en los primeros años de vida, como contribución a la protección de la niñez contra la violencia y a la promoción de su bienestar integral.

Esta guía para formadores consta de tres secciones:

1. **Antes del programa de formación** (orientación sobre los elementos que los formadores pueden tener en cuenta al planificar y diseñar programas de formación para facilitadores)
2. **Durante el programa de formación** (información sobre cómo implementar el programa de formación y el enfoque de aprendizaje y metodológico recomendado)
3. **Seguimiento y evaluación** (herramientas para evaluar el proceso y el progreso del aprendizaje de los participantes)

Este libro es parte de una serie de 7 libros que juntos forman el Conjunto de herramientas “Nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en la primera infancia: una contribución a la protección de la niñez contra la violencia y a la promoción de su bienestar integral”.

Asegúrese de consultar el Marco conceptual, ya que contiene información importante que reforzará su comprensión de los temas.



# Tabla de contenidos

<b>Cómo llevar a cabo un programa de formación para facilitadores</b> .....	<b>6</b>
<b>Propósito de esta guía</b> .....	<b>6</b>
<b>Antes del programa de formación</b> .....	<b>6</b>
Objetivos de aprendizaje de los programas de formación de facilitadores.....	6
Selección de facilitadores.....	7
Evaluación de las necesidades.....	7
Consideraciones de género .....	8
Sensibilidad a la diversidad religiosa .....	8
Adaptación al contexto local .....	9
Selección y preparación del espacio físico .....	9
<b>Durante el programa de formación</b> .....	<b>10</b>
Puesta en marcha de la formación .....	11
Duración del programa de formación .....	12
Calendario de formación.....	13
Elementos a tener en cuenta para toda la formación .....	18
Enfoque de aprendizaje .....	20
Consideraciones para alumnos adultos .....	20
Proceso de aprendizaje y metodologías .....	20
El proceso de aprendizaje.....	22
Bitácora de aprendizaje.....	23
Seguimiento y evaluación .....	24
<b>Anexo I. Plantilla de planificación de un programa</b> .....	<b>25</b>
<b>Anexo II. Hojas de asistencia</b> .....	<b>26</b>
<b>Anexo III. Formulario de reflexión para formadores</b> .....	<b>27</b>
<b>Anexo IV. Formulario de evaluación para participantes</b> .....	<b>28</b>

# Cómo llevar a cabo un programa de formación para facilitadores

## Propósito de esta guía

Esta guía está dirigida a los formadores que implementarán programas de formación para facilitadores que trabajarán con madres, padres, cuidadores y educadores en las comunidades locales. Orienta sobre los diferentes pasos y consideraciones a tener en cuenta en la planificación, implementación y evaluación de los programas de formación.

Esta guía consta de tres secciones:

1. **Antes del programa de formación** (orientación sobre los elementos que los formadores pueden tener en cuenta al planificar y diseñar programas de capacitación para facilitadores)
2. **Durante el programa de formación** (información sobre cómo impartir el Programa de aprendizaje para adultos y el enfoque didáctico y metodológico recomendado)
3. **Seguimiento y evaluación** (herramientas para evaluar el proceso y el progreso y aprendizaje de los participantes)

## Antes del programa de formación

### Objetivos de aprendizaje para los programas de formación de facilitadores

El objetivo de esta formación es dotar a los facilitadores con los conocimientos, habilidades y herramientas necesarios para diseñar, implementar, hacer seguimiento y evaluar programas para padres, madres, cuidadores y educadores que trabajen con niños y niñas de hasta 8 años de edad.

Los formadores pueden personalizar o adaptar los siguientes objetivos en función de sus metas y el contexto.

Al final del programa de formación, los facilitadores serán capaces de:

1. entender la importancia del desarrollo espiritual de los niños y niñas para su desarrollo integral y su bienestar, e identificar las formas en que puede contribuir a la protección de la niñez contra la violencia en los primeros años de vida;
2. demostrar conocimientos y habilidades para diseñar y llevar a cabo programas para

- padres, madres, cuidadores y educadores que se adapten al perfil cultural, religioso y espiritual de los participantes; y
3. utilizar herramientas de seguimiento y evaluación para evaluar el éxito de esos programas.

## Selección de facilitadores

Los facilitadores son la cara de este esfuerzo a nivel comunitario. Serán los que trabajen directamente con madres, padres, cuidadores, educadores y, a veces, niños y niñas. Su papel es fundamental para que la experiencia resulte atractiva, interesante y enriquecedora.

El modelo de despliegue descrito en esta Caja de herramientas (véase el Libro IV) está diseñado para involucrar a los actores religiosos que desempeñan un papel de apoyo a las familias, padres, madres, cuidadores y educadores en cada comunidad local. Una vez formados como facilitadores, deben ser capaces de escuchar con empatía y sin juzgar y de emplear metodologías y técnicas interactivas para crear diálogo.

A continuación, se enumeran algunas características que quizá desee identificar en un potencial facilitador:

- Capacidad para dirigir un grupo
- Nivel de alfabetización funcional
- Experiencia trabajando directamente con padres, madres, cuidadores y educadores
- Aceptación en la comunidad
- Capacidad para conectarse con sus pares
- Reflejar la diversidad de los padres, madres, cuidadores y educadores en cuanto a procedencia y lenguas habladas

Es muy aconsejable que los facilitadores tengan conocimientos funcionales del lenguaje, para que puedan comprender plenamente el contenido de la Caja de herramientas e implementar las sesiones con eficacia. Puede haber situaciones en las que esto no sea posible. En un escenario en el que usted tenga un líder importante, pero que no sea funcionalmente alfabetizado, podría considerar emparejar a esa persona con un facilitador con un mayor nivel de alfabetización que le brinde apoyo.

## Evaluación de necesidades

La evaluación de necesidades le permite a usted, como formador:

- recopilar y analizar las necesidades de aprendizaje de los facilitadores, sus expectativas, experiencia, motivación e información sobre el contexto en el que pondrán en práctica el programa;

- recopilar información sobre las comunidades religiosas y espirituales y los entornos de los que proceden los facilitadores; y
- recopilar información sobre el trabajo programático que realizan en relación con el desarrollo infantil.

Esta información ayudará a definir el equipo de formadores y a tomar decisiones fundamentadas sobre la planificación, el diseño del programa, el contenido, las metodologías y la personalización de las actividades.

Puede llevar a cabo una sencilla evaluación de necesidades creando un formulario que los participantes puedan rellenar antes del programa. Este formulario puede ayudarle a recopilar y analizar información sobre la edad, sexo, educación y ocupación, orígenes religiosos, espirituales y culturales, así como información sobre sus expectativas y necesidades, y los retos a los que se enfrentan en sus comunidades.

## Consideraciones de género

Para abordar eficazmente la violencia en la primera infancia, es importante involucrar tanto a los hombres como a las mujeres participantes y ayudarles a ver el papel que cada uno de ellos desempeña en la vida de un niño o niña. También es crucial, a la hora de implementar las sesiones, que el grupo de participantes tenga una proporción de género equilibrada, en la mayor medida posible dado el contexto de la región. En los casos en que pueda ser importante separar a hombres y mujeres en algunas de las sesiones para garantizar una participación óptima, puede hacerse, asegurándose al mismo tiempo de reunir a todos en algunas sesiones para compartir y reflexionar conjuntamente.

A continuación, se exponen algunas consideraciones que pueden tenerse en cuenta a la hora de garantizar la participación de hombres y mujeres.

**Motivación.** ¿Qué generaría demanda y motivaría a los hombres y mujeres participantes a interesarse por el cuidado y el desarrollo espiritual de los niños y niñas?

**Intereses.** ¿Cuáles son los intereses de los hombres y mujeres participantes en su comunidad?

**Ubicación.** ¿Dónde suelen congregarse los participantes? ¿Difieren según su género? ¿Puede esto ser abordado?

**Horario.** ¿A qué hora es más probable que los hombres y las mujeres participantes estén disponibles para asistir a los programas?


**Tipo de líder de sesión.** ¿Qué tipo de líderes para las sesiones preferirían? Si fuera necesario, los programas podrían ser implementados conjuntamente por hombres y mujeres.

## Sensibilidad a la diversidad religiosa

Es importante ser sensible a las diferentes tradiciones religiosas y espirituales de los participantes. Las actividades del Programa de aprendizaje para adultos (Libro II) proporcionan

preguntas orientativas que pueden ayudar a conectar las discusiones con los contextos religiosos y espirituales de los participantes y a crear reflexiones que se enmarquen en sus propias visiones del mundo.

En las discusiones debe aplicarse la sensibilidad necesaria para garantizar que los textos y las ideas religiosas y espirituales nunca se utilicen para justificar la violencia contra los niños y niñas u otras personas.



Se recomienda entablar un diálogo con los participantes sobre las normas y tradiciones positivas y relacionarlos con sus beneficios para el desarrollo infantil, así como con las pruebas científicas que justifican los cuidados cariñosos y sensibles y la crianza sin violencia.

## Adaptación al contexto local

Puede tener en cuenta los siguientes puntos a la hora de adaptar y diseñar el programa de formación para facilitadores.

- Si va a traducir los materiales a un idioma local, intente utilizar términos y recursos (historias, canciones, vídeos, etc.) que sean apropiados para las cosmovisiones, sensibilidades y niveles educativos de los participantes.
- Puede sustituir cualquiera de los diagramas/ilustraciones visuales de la Libreta didáctica para adaptarlos mejor a los participantes con los que vaya a trabajar.

Si está trabajando a mayor escala en varias comunidades, deberá asegurarse de que tiene en cuenta los diferentes grupos religiosos y espirituales y la dinámica intergrupal. La Caja de herramientas es lo suficientemente flexible como para que las organizaciones y los grupos religiosos y espirituales puedan integrarlo y adaptarlo en diversos entornos. Es posible que los actores religiosos locales deseen adaptar el modelo, el contenido o las imágenes visuales de la Libreta didáctica a su religión o cosmovisión, contexto específico o idioma local.

## Selección y preparación del espacio físico

Elija un lugar con un ambiente agradable y libre de distracciones. Para crear un espacio seguro en el que compartir y colaborar, asegúrese de que otros miembros de la comunidad no puedan escuchar las conversaciones, evite lugares ruidosos y asegúrese de que el lugar sea accesible para personas con discapacidad. También puede evaluar si una institución religiosa es un lugar apropiado y atraería a más participantes, o si necesita otro tipo de lugar, que podría ser más apropiado y sensible a los diversos orígenes religiosos y espirituales de los participantes. Al preparar los asientos, asegúrese de que todos los participantes sean vistos y estén sentados al mismo nivel que los demás. Organizar a los participantes en círculo o en forma de U es siempre más útil para fomentar un ambiente seguro y de confianza.

## Durante el programa de formación

El programa de formación se basa en el Programa de aprendizaje para adultos (véase el Libro II) que consta de los módulos sugeridos, sesiones temáticas y actividades relacionadas para desarrollar los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para nutrir y apoyar el desarrollo espiritual de los niños y niñas en la primera infancia y, en última instancia, ayudar a fomentar las capacidades espirituales en las niñas y los niños pequeños. Se basa en el Marco conceptual de la Caja de herramientas (véase el Libro I) y fue creado con un enfoque metodológico diseñado para mejorar la interiorización de los conceptos, promover el diálogo y fortalecer las redes de apoyo.

Se anima a los formadores a diseñar los programas para facilitadores siguiendo los tres módulos, y a seleccionar las sesiones y actividades más adecuadas en función de los objetivos y las necesidades de los participantes.

El Programa de aprendizaje para adultos se utiliza para formar tanto a formadores como a facilitadores. Los facilitadores también lo utilizarán después con madres, padres, cuidadores y educadores. Puede adaptarse a las necesidades, los objetivos, los programas y la capacidad de su organización. Por ello, es importante que los expertos técnicos y los formadores de la organización se familiaricen con el contenido del Libro II.

La siguiente es una visión general del Programa de aprendizaje para adultos.

LEARNING MODULE	SESSION
<b>Módulo 1:</b> La importancia del desarrollo espiritual de la niñez como protección contra la violencia y para la promoción de su bienestar integral	Sesión 1: La dignidad de la niñez y los derechos del niño y la niña
	Sesión 2: La primera infancia y el desarrollo integral y bienestar de la niñez
	Sesión 3: Desarrollo espiritual de la niñez
	Sesión 4: Violencia contra la niñez
<b>Módulo 2:</b> Nutrir la propia espiritualidad	Sesión 5: Mi comprensión de la espiritualidad
	Sesión 6: Mi bienestar espiritual

**Módulo 3:**

Condiciones para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en la primera infancia

Introducción al Módulo 3

(Sólo para formadores con facilitadores en formación)

Sesión 7: Cómo alimentar las relaciones positivas entre padres, madres, cuidadores y niños y niñas

Sesión 8: Ambientes seguros

Sesión 9: Experiencias empoderadoras

Sesión 10: Exploración de las actividades para niños y niñas

## Puesta en marcha de la formación

Se sugiere que los facilitadores participen en todo el Programa de aprendizaje para adultos sugerido en esta Caja de herramientas (que se encuentra en el Libro II). Esto les permitirá comprender plenamente todos los temas clave y las interrelaciones entre las áreas que apoyan el desarrollo espiritual de las niñas y los niños en la primera infancia. También les ayudará a interiorizar la importancia de nutrir su propia espiritualidad para comprender mejor cómo puede fomentarse el desarrollo espiritual en los niños y niñas. El Programa de aprendizaje para adultos también proporciona a estos nuevos facilitadores una comprensión de las condiciones que permiten el desarrollo espiritual de los niños y niñas en la primera infancia y formas concretas de fomentar dichas condiciones.

Todas las sesiones siguen un enfoque basado en metodologías interactivas y colaborativas. Esto significa que no hay conferencias, sino actividades prácticas que permiten interiorizar conceptos y reflexionar.

En función de la experiencia y los conocimientos de su grupo, quizá desee acortar algunas sesiones de los módulos y dedicar más tiempo a las sesiones en las que considere que se necesitan más conocimientos. Sus facilitadores pueden estar más o menos familiarizados con diversas áreas. Por ejemplo:

- Algunos pueden encontrar difícil el concepto de desarrollo espiritual, preguntándose qué es y cómo contribuye al bienestar integral de los niños y niñas. Si es así, quizá quiera dedicar más tiempo a la Sesión 3 del Programa de aprendizaje para adultos y organizar varias actividades relacionadas con las Sesiones 5 y 6, que tratan de “Nutrir la propia espiritualidad”.
- Puede que algunos no conozcan el concepto de la primera infancia y se pregunten por qué es fundamental para el bienestar de los niños y niñas y para fortalecer los cimientos de su desarrollo espiritual. Si es así, tal vez desee dedicar más tiempo a la Sesión 2 del Programa de aprendizaje para adultos.

- Algunos pueden encontrar el tema de la violencia desafiante o delicado, o pueden haber experimentado violencia en su propia infancia. Si es así, es posible que desee dedicar tiempo a este tema en la Sesión 4, y también crear espacios a lo largo de la formación para la autorreflexión utilizando la bitácora de aprendizaje o a través de reflexiones y diálogos entre pares, para permitirles procesar sus propias experiencias de violencia.
- Puede que algunos estén menos familiarizados con las técnicas de educación de adultos y se inclinen más por las charlas unidireccionales y las conferencias que por las metodologías prácticas y participativas. Si es así, es posible que tenga que dedicar más tiempo a permitirles que participen en actividades prácticas para ejercitar la facilitación y la forma de entablar el diálogo y facilitar actividades más participativas.
- Es posible que algunos estén muy familiarizados con los temas o que les resulte más fácil comprender su importancia, pero no tengan experiencia práctica o no comprendan cómo se produce realmente el desarrollo espiritual de los niños y niñas. Es posible que desee dedicar más tiempo a cada una de las sesiones del Módulo 3, que proporcionan conocimientos y herramientas concretas para apoyar el desarrollo de relaciones afectuosas, enriquecedoras y positivas entre padres/madres/cuidadores/educadores y niños y niñas que fomenten el desarrollo espiritual de la niñez, para propiciar ambientes libres de violencia, seguros y respetuosos con su bienestar, y para crear oportunidades para que los niños y niñas desarrollen su sentido de pertenencia, comunidad, propósito e interconexión con los demás.

## Duración del programa de formación

Se sugiere que un programa de formación para facilitadores tenga una duración mínima de 32 horas organizadas durante cuatro o cinco días consecutivos, o bien, en sesiones de dos o cuatro horas repartidas a lo largo de un mes. Las sesiones pueden organizarse de forma presencial, en línea o en un formato híbrido. Se recomienda que la mayoría de las sesiones tengan lugar en forma presencial, ya que permite a los participantes desconectarse de su rutina diaria.

En el caso de un programa residencial, la duración sugerida variará para añadir tiempo a sesiones transversales como reflexiones matinales, visitas interreligiosas, veladas culturales o involucramiento con la comunidad. Sin embargo, cada implementador es libre de personalizar en función de las necesidades, el número de participantes y las áreas que necesiten más o menos atención.

Es importante asegurarse de que la formación se organice de manera coherente y, si se realiza a lo largo de un período de tiempo, que los participantes se lleven a casa algunas actividades de seguimiento o reflexiones.

## Calendario de formación

La tabla a continuación muestra las áreas que se sugiere incluir en la formación. Le animamos a adaptar los objetivos a sus necesidades organizativas y a incorporar otros elementos que puedan ser apropiados para la integración en sus programas y prioridades existentes. El programa ofrece una duración sugerida de 58 horas, adecuada para completar toda la formación en todos los módulos, sesiones y actividades. Esto equivale aproximadamente a 8 días completos (siete horas al día). Las organizaciones también pueden realizar la formación en una versión más ligera, implementando sólo una actividad de cada módulo, lo que da una duración total de 32 horas, o aproximadamente 4,5 días completos (siete horas al día). Sin embargo, cada implementador es libre de personalizar en función de las necesidades, el número de participantes y las áreas que necesiten menos o más atención. Recomendamos enfáticamente un mínimo de 32 horas para cubrir todas las áreas clave.

Antes de empezar la formación, es importante que la primera sesión comience con una introducción para establecer acuerdos comunes, fijar expectativas y compartir los objetivos del programa. Debe proporcionarse a los participantes un ambiente seguro y cómodo en el que se sientan libres para compartir sus experiencias y pensamientos. Debe asignarse tiempo suficiente para que los participantes se presenten y se conozcan. Puede comenzar la sesión con una pausa para tener un momento de contemplación en silencio. Puede utilizar una canción, un poema o cualquier otra actividad que ayude a centrar la atención en el momento. También puede empezar con una oración si su grupo pertenece a una tradición religiosa o espiritual concreta, o utilizar una oración interreligiosa si su contexto es diverso.

**Nota: Utilice la Plantilla de planificación del programa que se encuentra en el Anexo I como ayuda para planificar su programa.**

SEGMENTO	TEMA	INSTRUCCIONES/OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	DURACIÓN
Preparación antes de iniciar el Programa	<b>Bienvenida y preparación para el taller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Dar la bienvenida a los participantes.</li> <li>› Compartir los objetivos y la agenda.</li> <li>› Pedir a los participantes que compartan sus expectativas.</li> <li>› Guiar a los participantes a identificar las consideraciones importantes para trabajar juntos.</li> </ul>		30 minutos
	<b>Presentación de los participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Facilitar que los participantes se conozcan y empiecen a crear un ambiente de aprendizaje seguro.</li> <li>› Invitar a los participantes a reflexionar para que puedan descubrir las conexiones que existen entre ellos.</li> </ul>		90 minutos
	<b>Introducción a las prioridades y expectativas organizacionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Presentar a los participantes las prioridades de la organización y la relevancia de “los niños y niñas en la primera infancia” para los programas en curso de la organización, así como las conexiones con los marcos globales con los que la organización está comprometida.</li> </ul>		60 minutos
<b>Marco conceptual del Programa de aprendizaje para adultos y módulos y Actividades para niños y niñas</b>	<b>Presentación de la Caja de herramientas</b> y sus diversos componentes, incluyendo el Marco conceptual, los pilares básicos, el Programa para adultos y los módulos para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas en la primera infancia y las respectivas actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Facilitar una exploración activa por parte de los participantes de la Caja de herramientas y sus componentes incluyendo el Marco conceptual de aprendizaje para adultos.</li> </ul>	Marco conceptual de aprendizaje para adultos y Actividades para niños y niñas	90 minutos

SEGMENTO	TEMA	INSTRUCCIONES/OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	DURACIÓN
<b>Módulo 1:</b> La importancia del desarrollo espiritual de la niñez como protección contra la violencia y para la promoción de su bienestar integral	<b>Sesión 1: La dignidad de la niñez y los derechos del niño y la niña</b>  Nota: Puede usar sólo una de las actividades de esta sesión o las tres	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Analizar los derechos del niño y la niña y la Convención sobre los Derechos del Niño e identificar métodos para garantizar un ambiente que permita la realización, la protección y el desarrollo de los derechos y la dignidad de la niñez a fin de garantizar su bienestar integral y su desarrollo espiritual.</li> <li>› Identificar y reflexionar sobre la importancia de la dignidad de la niñez como un principio fundamental que se encuentra en todas las tradiciones religiosas y espirituales, y comprender cómo las tradiciones religiosas y espirituales pueden ayudar a proteger y afirmar la dignidad de la niñez.</li> </ul>	Marco conceptual del Programa de aprendizaje para adultos	90 minutos para una actividad, o 270 minutos para las tres actividades de la sesión
	<b>Sesión 2: La primera infancia y el desarrollo integral y bienestar de la niñez</b>  Nota: Puede usar sólo una de las actividades de esta sesión o las tres	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar la importancia crítica de los primeros años de vida para el desarrollo de los niños y niñas y para su bienestar espiritual integral.</li> <li>› Describir los diferentes aspectos del desarrollo integral y el bienestar y el papel central que desempeña el desarrollo espiritual de los niños y niñas en su desarrollo.</li> <li>› Identificar el papel de los padres, madres, cuidadores, educadores y la comunidad.</li> </ul>	Marco conceptual del Programa de aprendizaje para adultos	90 minutos para una actividad, o 270 minutos para las tres actividades de la sesión
	<b>Sesión 3: El desarrollo espiritual de la niñez</b> <b>Nota: Puede usar sólo una de las actividades de esta sesión o todas las tres</b>  Nota: Puede usar sólo una de las actividades de esta sesión o las tres	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Comprender el desarrollo espiritual de las niñas y los niños, por qué es importante y cómo contribuye su bienestar.</li> </ul>	Marco conceptual del Programa de aprendizaje para adultos	90 minutos para una actividad, o 270 minutos para las tres actividades de la sesión
	<b>Session 4: Violencia contra la niñez</b>  Nota: Puede usar sólo una de las actividades de esta sesión o las tres	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Analizar los tipos de violencia a la que se enfrentan los niños y niñas y cómo afectan a su desarrollo y bienestar integral.</li> <li>› Identificar cómo nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas contribuye a protegerlos de la violencia y a su bienestar integral.</li> </ul>	Marco conceptual del Programa de aprendizaje para adultos	90 minutos para una actividad, o 270 minutos para las tres actividades de la sesión

Nota: Al concluir el Módulo 1, recuerde crear tiempo y espacio para el Círculo de aprendizaje.

SEGMENTO	TEMA	INSTRUCCIONES/OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	DURACIÓN
Círculo de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>› Los participantes comparten sus reflexiones sobre la sesión y se conectan unos con otros.</li> </ul>		30 minutos
Módulo 2: Nutrir la propia espiritualidad	<b>Sesión 5: Mi comprensión de la espiritualidad</b>  Nota: Puede usar sólo una de las actividades de esta sesión o las tres	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorar y reflexionar sobre su propia comprensión de la espiritualidad, las prácticas y los factores que favorecen su desarrollo.</li> <li>› Identificar cómo sus propias creencias y prácticas religiosas y espirituales contribuyen a su desarrollo espiritual.</li> <li>› Demostrar una mayor comprensión de las diferentes creencias religiosas y espirituales y una nueva percepción de su propia espiritualidad y de la de los demás.</li> </ul>	Programa de aprendizaje para adultos	90 minutos para una actividad, o 270 minutos para las tres actividades de la sesión
	<b>Sesión 6: Mi bienestar espiritual</b>  Nota: Puede usar sólo una de las actividades de esta sesión o las tres	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar cómo, fomentando su propio bienestar espiritual, los participantes pueden mejorar sus prácticas de crianza y las relaciones con los niños y niñas, fomentar ambientes y experiencias positivas y contribuir a su bienestar.</li> </ul>	Programa de aprendizaje para adultos	90 minutos para una actividad, o 270 minutos para las tres actividades de la sesión
Círculo de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>› Los participantes comparten sus reflexiones sobre la sesión y se conectan unos con otros.</li> </ul>		30 minutos
Módulo 3: Condiciones para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en la primera infancia	<b>Introducción al Módulo 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Demostrar comprensión sobre las condiciones necesarias para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas y articular cómo éstas son críticas para el despliegue del desarrollo espiritual y el fomento de sus capacidades espirituales.</li> </ul>	Programa de aprendizaje para adultos	90 minutos para una actividad, o 270 minutos para las tres actividades de la sesión
	<b>Sesión 7: Cómo alimentar las relaciones positivas entre padres, madres, cuidadores y niños y niñas</b>  Nota: Puede usar sólo una de las actividades de esta sesión o las tres	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar los beneficios de las relaciones positivas y respetuosas entre padres, madres, cuidadores, educadores y niños y niñas.</li> <li>› Identificar formas concretas de establecer relaciones positivas con los niños y niñas que favorezcan su bienestar y desarrollo espiritual.</li> <li>› Mostrar conciencia de la importancia de modelar con el ejemplo valores y comportamientos que beneficien a los niños y niñas.</li> </ul>	Programa de aprendizaje para adultos	90 minutos para una actividad, o 270 minutos para las tres actividades de la sesión

SEGMENTO	TEMA	INSTRUCCIONES/OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	DURACIÓN
Módulo 3: Condiciones para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en la primera infancia	<b>Sesión 8: Ambientes seguros</b>  Nota: Puede usar sólo una de las actividades de esta sesión o las tres	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar los factores que obstaculizan o favorecen la creación de ambientes seguros, respetuosos y libres de violencia para los niños y niñas, para permitir su desarrollo espiritual.</li> <li>› Describir cómo la familia y la comunidad, incluidas las comunidades religiosas y espirituales, contribuyen al bienestar espiritual de los niños y niñas.</li> <li>› Explorar y comprender los derechos del niño y la niña e identificar métodos para garantizar un ambiente que permita la realización, la protección y el desarrollo de los derechos y la dignidad de la niñez a fin de garantizar su bienestar integral y su desarrollo espiritual.</li> </ul>	Programa de aprendizaje para adultos	90 minutos para una actividad, o 270 minutos para las tres actividades de la sesión
	<b>Sesión 9: Experiencias empoderadoras</b>  Nota: Puede usar sólo una de las actividades de esta sesión o las tres	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar qué experiencias mejoran la capacidad de los niños y niñas para desarrollar comportamientos prosociales, valores éticos y su capacidad de reflexión.</li> <li>› Describir y comprender la importancia de utilizar el juego para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas, y cómo puede hacerlo.</li> <li>› Analizar cómo las experiencias que viven los niños y niñas les ayudan a desarrollar su autonomía y capacidad de decisión acción y su sentido de pertenencia, comunidad, propósito e interconexión con los demás.</li> </ul>	Programa de aprendizaje para adultos	90 minutos para una actividad, o 270 minutos para las tres actividades de la sesión
	<b>Sesión 10: Exploración de las Actividades para niños y niñas</b>  Nota: Puede usar sólo una de las actividades de esta sesión o las dos sugeridas	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Demostrar familiaridad con las Actividades para niños y niñas y cómo utilizarlas.</li> <li>› Identificar las diversas capacidades espirituales y reflexionar sobre ellas.</li> </ul>	Actividades para niños y niñas	90 minutos para una actividad, o 180 minutos para las dos actividades de la sesión
<b>Círculo de aprendizaje</b>		› Los participantes comparten sus reflexiones sobre la sesión y se conectan unos con otros.		30 minutos
<b>Enfoque y procesos de aprendizaje y metodologías</b>	Los estilos de aprendizaje de los adultos y el enfoque de aprendizaje, el proceso de aprendizaje y las metodologías que se sugieren en las páginas 39-42.	› Guiar a los participantes en la exploración de cómo aprenden los adultos y cómo las metodologías y el enfoque de aprendizaje propuestos en la Caja de herramientas apoyan la participación y el involucramiento activos.		120 minutos

SEGMENTO	TEMA	INSTRUCCIONES/OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	DURACIÓN
<b>Diseñar un programa de formación para facilitadores</b>	Simulación guiada	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Guiar a los participantes en la práctica de la planificación y preparación para implementar un programa de formación y sesiones para facilitadores.</li> </ul>		120 minutos
<b>Seguimiento y evaluación</b>	<b>Parte A: Comprensión de las herramientas de seguimiento y evaluación para evaluar los programas de formación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorar la diferencia entre seguimiento y evaluación y su importancia a la hora de implementar la Caja de herramientas.</li> <li>› Presentar el enfoque de seguimiento y evaluación de la Caja de herramientas.</li> </ul>	Herramientas de seguimiento y evaluación (en línea)	90 minutos
	<b>Parte B: Comprensión de las herramientas para evaluar los resultados de aprendizaje en padres, madres, cuidadores y educadores, el impacto y los beneficios para las familias y las niñas y niños pequeños.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Presentar herramientas concretas que los facilitadores pueden utilizar en sus programas para hacer seguimiento y evaluar los resultados de aprendizaje en padres, madres, cuidadores y educadores, el impacto y los beneficios para las familias y las niñas y niños pequeños.</li> </ul>	Herramientas para el seguimiento y evaluación de programas para formadores y facilitadores (Anexos II, III y IV)	60 minutos
	<b>Parte C: Evaluación de la formación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Invitar a los participantes a evaluar la formación, su progreso y lo que han aprendido.</li> </ul>	Formulario de evaluación para participantes (Anexo V)	30 minutos

## Elementos a tener en cuenta para toda la formación

### Elementos para una jornada exitosa

Al principio del programa de formación, dedique tiempo a formular una serie de acuerdos que deberán respetar todos los participantes. Pida a los participantes que propongan el contenido, y complémntelo si es necesario. Puede incluir un acuerdo sobre la puntualidad, para garantizar el inicio y el cierre puntual de cada sesión, el uso de teléfonos móviles, etc.

### Instrucciones sobre el uso del lugar

Facilite información sobre las consideraciones específicas que deben respetarse en el lugar de reunión, como las restricciones para fumar y para comer y beber. Aproveche esta oportunidad para informar a los participantes sobre los lugares disponibles para la oración, la ubicación de

los aseos, la secretaría, las salidas de emergencia, los botiquines médicos y los lugares donde se servirán las pausas para el café/té y las comidas.

### **Reflexiones matinales, meditación/oración y silencio**

Se sugiere comenzar la sesión de cada mañana con un momento para que los participantes se conecten consigo mismos y preparen su mente para el día. También puede ofrecer otros momentos de este tipo durante o al final del día. Puede ser una reflexión, una meditación u oración, o un momento de silencio. Puede utilizar poemas, cuentos y canciones y, cuando sea adecuado, oraciones interreligiosas. Puede invitar a los participantes a organizar estas reflexiones.

### **Veladas culturales**

Los talleres de formación residenciales y regionales pueden dar la oportunidad de organizar una velada cultural. Durante esta actividad, los participantes pueden compartir algunas de sus tradiciones y cultura. Es un momento para la interconexión, la apreciación de la diversidad y la creación de vínculos. Los participantes deben ser informados antes del taller de formación para que puedan prepararse.

### **Visitas interreligiosas**

Cuando el grupo sea multirreligioso y se disponga de tiempo, se pueden organizar visitas interreligiosas. Esta experiencia puede mejorar la sensibilidad de los participantes sobre otras creencias religiosas y espirituales, cuestionar los estereotipos y ampliar los círculos de interés de los participantes. Puede pedir a algunos de los líderes religiosos o espirituales presentes en su taller de formación que le ayuden a organizar visitas a sus comunidades religiosas o espirituales.

### **Involucramiento con la comunidad**

Puede crear oportunidades para que los participantes entablen un diálogo con la comunidad, sobre todo para que comprendan el papel de las comunidades religiosas y espirituales a la hora de apoyar a las familias en la crianza de los niños y niñas. El involucramiento con la comunidad también es importante, ya que proporciona mejores vínculos con los actores comunitarios importantes y puede aportar validación y apoyo al trabajo.

### **Contexto y realidad de la comunidad**

La adaptación a la realidad local es muy importante. Al preparar la formación, asegúrese de adaptar el contenido y el horario para abordar los problemas que afectan a los niños y niñas y a las familias en el entorno en el que se implementarán los programas. Asegúrese también de tener en cuenta la dinámica comunitaria y social, por ejemplo, los problemas de pobreza y violencia, los marcos políticos y los diversos retos. Utilice esta información para personalizar ejemplos, recursos y actividades.

Le animamos a que incluya una sesión dedicada específicamente a dialogar sobre el contexto y las realidades de la comunidad y las formas de conectarlos con los programas.

## Enfoque de aprendizaje

### Usar los “Dos sombreros”

Cree oportunidades a lo largo del programa y al final de cada sesión, para que los participantes reflexionen sobre los temas presentados desde dos ángulos:



- qué he aprendido como participante en esta formación; y
- lo que he aprendido como facilitador que trabajará con los padres, madres, cuidadores y educadores. Esto ayudará a buscar formas de presentar y explorar el contenido con el grupo destinatario.

Al hacer esto, los formadores ayudarán a los facilitadores a conectarse con el contenido y a ser capaces de interiorizarlo, evitando la simple reproducción con madres, padres, cuidadores y educadores de lo que se ve y se experimenta durante el programa de formación. Los formadores pueden utilizar dos sombreros para hacerlo más visual, captando la atención y la curiosidad de los participantes.

## Consideraciones para adultos participantes

El enfoque de aprendizaje se basa en los principios de aprendizaje de adultos, que hacen hincapié en la necesidad de: involucrar a los adultos en el proceso de planificación y ejecución; permitirles controlar su propio aprendizaje; basarse en sus propias experiencias y conocimientos trabajando con padres, madres, cuidadores y educadores; animarles a reflexionar sobre sus propias necesidades y desarrollo espirituales y los de otros adultos; aprovechar su motivación interna para ayudar a padres, madres, cuidadores y educadores a crear entornos propicios para alimentar el desarrollo espiritual; e identificar formas de utilizar lo que han aprendido para ponerlo en práctica.

## Proceso de aprendizaje y metodologías

El proceso de aprendizaje que se expone a continuación sugiere el camino que recorren los facilitadores en formación para:

- interiorizar la importancia del desarrollo espiritual de la niñez;
- conectarse con su propia espiritualidad y creencias religiosas o espirituales, y cuestionar prácticas que toleran la violencia y violan los derechos de los niños y niñas; y
- reforzar sus conocimientos y aptitudes para diseñar e implementar programas que ayuden a padres, madres y cuidadores a crear las condiciones necesarias para fomentar el desarrollo espiritual de los niños y niñas.

En el centro del enfoque metodológico y de aprendizaje está el uso del diálogo como herramienta para aprender unos de otros, escucharse a uno mismo y las experiencias de los demás, y ser animados y apoyados por los demás. El diálogo es importante para interiorizar los conocimientos, reforzar las actitudes positivas, desarrollar nuevas habilidades y ponerlas en práctica, como se señala en el Programa de aprendizaje. Algunas de estas nuevas habilidades se centran en lograr que los adultos participen de manera eficaz. Otras son habilidades para ayudar a los adultos a sintonizar con su propia vida espiritual y reflexionar sobre las formas prácticas en que pueden alimentar el desarrollo espiritual de los niños y niñas y la importancia de hacerlo.

En las sesiones con los participantes hay presentaciones de temas nuevos, ejemplos de la vida real, uso de historias y estudios de casos, juegos de rol, intercambio de experiencias y actividades para crear una red de apoyo. A continuación, se anima a los participantes a pensar en cómo se pueden ofrecer estos mismos procesos a madres, padres, cuidadores y educadores. Estos procesos promueven un cambio en la forma de entender a los niños y niñas y su desarrollo espiritual, así como el entorno que necesitan para expresar y desarrollar plenamente su espiritualidad.

A lo largo del programa, asegúrese de utilizar metodologías interactivas, colaborativas y que fomenten la reflexión. Al hacerlo, modelará comportamientos y actitudes que apoyan y mejoran la participación, expresan explícitamente el respeto por el otro y su opinión, demuestran formas eficaces y éticas de gestionar cualquier conflicto en el grupo y ayudan a mantener un espacio de aprendizaje seguro para los participantes.

## El proceso de aprendizaje

El círculo central, de color naranja claro, resume las metodologías utilizadas a lo largo del proceso de aprendizaje, cuyas etapas se muestran en las 5 secciones exteriores.



El proceso de aprendizaje ilustrado más arriba muestra el recorrido que hacen los participantes a lo largo del programa de formación, basado en el Marco conceptual de la Caja de herramientas (véase el Libro I).

- La motivación de los formadores surge de su interés por el bienestar de las niñas y los niños y el trabajo que realizan en sus comunidades. Los formadores se basan en esta motivación para involucrar a los participantes en las actividades y reflexiones.
- Es fundamental que la formación les ayude a profundizar en su comprensión del bienestar de los niños y las niñas y la necesidad de nutrir su desarrollo espiritual, que conecte con sus creencias religiosas o espirituales, y que los prepare para desafiar las prácticas que condonan la violencia y violan los derechos de las niñas y los niños. También es vital que la formación les ayude a comprender el impacto que tiene la violencia en la primera infancia y los efectos dominó que esto tiene en la comunidad en general, así como las formas en que el desarrollo espiritual de los niños y las niñas puede actuar como enfoque preventivo y protector contra la violencia.
- Dado que los participantes son facilitadores que van a trabajar principalmente con padres, madres, cuidadores y educadores, también tendrán que aprender cómo el desarrollo espiritual de los adultos afecta al desarrollo espiritual y al bienestar de los niños y las niñas. La formación debe darles la oportunidad de reflexionar sobre este aspecto esencial de las sesiones que más tarde implementarán, ayudándoles a proporcionar tiempo y espacio para el crecimiento espiritual de los adultos.

- A medida que los facilitadores avancen en el proceso, éstos tomarán tiempo para reevaluar cómo las creencias y prácticas espirituales de los adultos influyen, se traducen o se reflejan en las interacciones diarias con las niñas y los niños. Todas estas reflexiones y experiencias de formación serán utilizadas por los facilitadores para diseñar sus propios programas de formación con el fin de capacitar a padres, madres, cuidadores y educadores para desarrollar ambientes, prácticas y experiencias positivas para las niñas y los niños pequeños.

Todos estos procesos se llevan a cabo utilizando las metodologías enumeradas en el centro del diagrama. Al mantener el respeto, la empatía, la amabilidad y la compasión por el otro en el centro de estas interacciones, se ayuda a los facilitadores a dialogar, compartir experiencias e historias y practicar el arte de la facilitación y el diseño de programas.

También es importante tener en cuenta que los adultos pueden haber tenido experiencias de aprendizaje que pueden ser tanto positivas como negativas. Es importante reconocer algunas de ellas para utilizarlas o abordarlas durante la formación.

## Bitácora de aprendizaje

Una de las herramientas clave utilizadas para apoyar la interiorización de ideas y fomentar la reflexión es la bitácora de aprendizaje. A cada participante se le debe dar o pedir que traiga un cuaderno, que utilizará a lo largo de la formación y de nuevo como parte de su trabajo con madres, padres, cuidadores o educadores.

La bitácora de aprendizaje es privada y cada participante debe utilizarla al final de cada sesión para registrar sus experiencias y sentimientos escribiendo, dibujando o haciendo un collage. La bitácora de aprendizaje pretende reforzar el proceso de autorreflexión. Debe completarse justo después de la sesión, cuando los participantes estén solos y tengan tiempo para reflexionar.

A continuación, se ofrecen algunos ejemplos de preguntas y afirmaciones reflexivas para utilizarlas como pistas en la bitácora de aprendizaje.

- 
- ¿Qué he aprendido de esta experiencia?
  - ¿Han cambiado mis ideas? En caso afirmativo, ¿por qué?
  - ¿Hay algo que no funcionó bien? ¿Por qué? ¿Cómo podría solucionarlo? ¿Cómo podría superar esa situación?
  - Una cosa que he aprendido hoy sobre mí mismo es \_\_\_\_\_.
  - Hoy he tenido un problema al intentar \_\_\_\_\_. Mañana resolveré ese problema al\_\_\_\_\_.
  - La mejor parte de \_\_\_\_\_ fue \_\_\_\_\_.
  - Antes pensaba que \_\_\_\_\_, pero ahora pienso que \_\_\_\_\_.
  - Hoy he cambiado la forma de \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.
-

## Seguimiento y evaluación

Un aspecto crítico de la formación es llevar a cabo el seguimiento y la evaluación para garantizar que se puedan realizar los ajustes necesarios a lo largo del proceso y que los resultados de aprendizaje y los resultados del programa se puedan utilizar para la mejora, desarrollar la evidencia, la reproducción y la ampliación en escala.

El seguimiento se refiere a la recopilación de información sobre los procesos y los resultados de las sesiones implementadas en relación con lo que se planificó en términos de contenido, actividades y recursos asignados. Esta información permite a los formadores y facilitadores realizar los ajustes necesarios en las actividades durante la formación para garantizar su pertinencia y eficacia. Esto es esencial para identificar las áreas que deben reforzarse e introducir los ajustes necesarios en el calendario y adaptar las técnicas de facilitación para garantizar una experiencia de aprendizaje satisfactoria.

La evaluación se refiere a la valoración de los resultados reales del aprendizaje de los participantes y las competencias que han desarrollado, en comparación con los objetivos previstos del programa. También puede ayudar a comprender cualquier posible impacto en las niñas y los niños. La evaluación tiene lugar al final del programa. Proporciona información a los formadores que ayuda a medir el éxito del programa y a ver hasta qué punto se han logrado los objetivos principales.

→ Las herramientas en línea de seguimiento y evaluación (<https://childspiritualdevelopment.org>) ofrecen información exhaustiva sobre el seguimiento y la evaluación de programas ejecutados directamente con padres, madres, cuidadores y educadores, así como sobre algunos que pueden utilizarse para comprender el impacto en las actitudes, comportamientos y prácticas de padres, madres, cuidadores y educadores con las niñas y los niños, y los beneficios para éstos.

Los formularios que figuran en los anexos de este libro también pueden servir de apoyo a la evaluación del programa de formación.

- Anexo II. Hoja de asistencia: Para hacer un seguimiento cuantitativo de la participación y la retención
- Anexo III. Formulario de reflexión del formador: Para ayudar a los formadores a reflexionar y hacer seguimiento al progreso a medida que avanzan en los módulos y las sesiones
- Anexo IV. Formulario de evaluación para los participantes: Para evaluar cualitativamente la satisfacción de los facilitadores en formación, los principales aprendizajes y las lecciones aprendidas.

## ANEXO I. Plantilla de planificación del programa

<b>Fechas:</b>	
<b>Duración:</b>	
<b>Objetivos:</b>	
<b>Lugar:</b>	
<b>Formadores:</b>	
<b>Número de participantes:</b>	
<b>Contexto:</b>	¿Cuáles son los antecedentes socioeconómicos, la edad y los orígenes religiosos o espirituales de los participantes (si se dispone de ellos)? ¿Cuáles son los principales problemas que afectan a las niñas y los niños pequeños y a las familias en su contexto?
<b>Sesiones seleccionadas:</b>	Identifique el tiempo asignado a cada sesión con el que trabajará en función de sus objetivos.
<b>Actividades seleccionadas:</b>	Seleccione las actividades del Libro II que apoyarán la implementación del contenido de cada una de las sesiones seleccionadas.

## ANEXO II. Hoja de asistencia

Fecha:

Nombre(s) del formador:

Lugar:

Número del módulo:

Número o título de la sesión:

NÚMERO	NOMBRE DEL PARTICIPANTE
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

## ANEXO III. Formulario de reflexión para el formador

Nombre del formador:

Lugar:

Fecha:

Número del módulo:

Número o título de la sesión:

Número de participantes que participaron en la sesión:

¿Pude preparar la sesión con antelación? ¿Sí o no? ¿Por qué?

¿Pude llevar a cabo todas las actividades? ¿Sí o no? ¿Por qué?

¿Qué marchó bien en esta sesión?

¿Cuáles fueron los principales retos de esta sesión y qué aprendí de ellos?

¿Qué aprendieron los participantes durante la sesión?

¿Qué actitudes y comportamientos de los participantes supusieron un reto para mí como formador?

¿Qué reflexiones (testimonios, experiencias, historias) de los participantes me han llamado más la atención?  
¿Por qué?

¿Qué actividades ayudaron a los participantes a dialogar más y a abrirse? ¿Por qué?

¿Qué actividades fueron más difíciles de llevar a cabo? ¿Por qué?

¿Qué temas fueron más difíciles de discutir y comprender para los participantes? ¿Por qué?

¿Cómo abordó esos retos?

¿Qué cambios percibió en los participantes al final de la sesión?

¿Alguna sugerencia sobre cómo mejorar la implementación o el contenido de esta sesión?

## ANEXO IV.

# Formulario de evaluación para los participantes

Al final del programa de formación, invite a los participantes a compartir su experiencia. Puede utilizar este formulario u otras formas creativas de recopilar información útil.

## Formulario de evaluación

LOGÍSTICA	RANGO			COMENTARIOS
¿Cómo estuvo el lugar donde se llevaron a cabo las sesiones?	1	2	3	
¿Cómo estuvo la comida?	1	2	3	
¿Te gustaron los materiales que se compartieron?	1	2	3	

\* 1 no me gustó; 2 estuvo bien; 3 me gustó

### CONTENIDO GENERAL

¿Te gustó lo que aprendiste durante la formación? ¿Sí o no? ¿Por qué?

¿Te sentiste involucrado en todas las sesiones? ¿Sí o no? ¿Por qué?

¿Esperabas este tipo de experiencia? ¿Sí o no? ¿Por qué?

¿Te resultó interesante el contenido de las sesiones? ¿Sí o no? ¿Por qué?

¿Te divertiste/disfrutaste de la experiencia? ¿Sí o no? ¿Por qué?

¿Qué sesión o sesiones te gustaron más?

¿Hubo algo que te resultó difícil durante alguna de las sesiones? Por favor explíca.

¿Te sentiste seguro y animado a ser tú mismo durante el programa? ¿Sí o no? ¿Por qué?

### LEARNING APRENDIZAJE

¿Qué aprendiste? ¿Por qué esto fue importante para ti?

¿Puedes utilizar/aplicar lo que has aprendido? ¿Cómo piensas utilizarlo?

¿Hay algo más que quieras compartir con nosotros?



# Acerca del Consorcio sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la prevención de la violencia

El Consorcio, convocado por Arigatou International, reúne a organizaciones de la sociedad civil y de base religiosa, comunidades religiosas, organizaciones multilaterales, académicos y expertos para fomentar la colaboración, compartir buenas prácticas y desarrollar enfoques innovadores y basados en la evidencia para integrar la educación basada en valores y la espiritualidad en la primera infancia con el fin de proteger a los niños y niñas de la violencia y promover su bienestar integral.

**CONSORCIO**

Sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la prevención de la violencia