

CAJA DE HERRAMIENTAS

Nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en la primera infancia

Una contribución a la protección de la
niñez contra la violencia y a la promoción
de su bienestar integral

Introducción y justificación

CONSORCIO

Sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia
para la prevención de la violencia

CONSORCIO

Sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la prevención de la violencia



ISBN 978-2-8399-3919-5

Copyright 2022 Arigatou International

Descargo de responsabilidad general. Los miembros del Consorcio han tomado todas las precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación. Además, el material publicado se distribuye sin garantía de ningún tipo, ni expresa ni implícita. La responsabilidad de la interpretación y el uso del material recaen en el lector. En ningún caso Arigatou International u otros miembros del Consorcio serán responsables de los daños derivados de su uso.

El contenido y las opiniones expresadas en este documento no reflejan los puntos de vista de las organizaciones afiliadas a consorcios o redes que forman parte de este Consorcio, como el *Early Childhood Peace Consortium*.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de Arigatou International y de los demás miembros del Consorcio, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto del trazado de sus fronteras o límites.

Los enlaces a sitios que no son de miembros del Consorcio no implican la aprobación por parte de los miembros del Consorcio de la exactitud de la información contenida en ellos o de las opiniones expresadas.

El Consorcio acepta solicitudes de autorización para reproducir y traducir este libro en parte o en su totalidad. Las solicitudes y consultas deben dirigirse a Arigatou International.

Miembros del consorcio

Miembros institucionales

- › Africa Early Childhood Network
- › Arigatou International
- › Catholic Relief Services
- › Early Childhood Peace Consortium
- › Instituto Fetzer
- › Global Partnership to End Violence against Children
- › Fundación Guerrand-Hermès para la Paz
- › Instituto Internacional de Pensamiento Islámico
- › International Network of Engaged Buddhists
- › Islamic Relief Worldwide
- › Madrasa Early Childhood Development Program
- › Oficina de la Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños y Niñas
- › Pastoral Da Criança Internacional, Brasil
- › Movimiento Sarvodaya Shramadana, Sri Lanka
- › Shanti Ashram, India
- › Universidad de Montreal, Instituto de Estudios Religiosos
- › Consejo Mundial de Iglesias
- › World Vision Internacional

Miembros expertos

- › Sra. Caroline Arnold, consultora en educación y primera infancia
- › Reverendo Duleep De Chickera, antiguo obispo anglicano, Colombo, Sri Lanka
- › Dr. Imam Rashied Omar, investigador de estudios islámicos y consolidación de la paz, Universidad de Notre Dame (EE. UU.), e imam, Claremont Main Road Mosque Masjid Ciudad del Cabo, Sudáfrica
- › Prof. Anantanand Rambachan, profesor emérito de Religión, St. Olaf College, Minnesota, EE.UU

Miembros del grupo directivo

- › Dra. Kezevino Aram, presidenta, Shanti Ashram, India
- › Sra. Caroline Arnold, consultora en educación y primera infancia
- › Sra. Neelam Fida, jefa de calidad de programas, Programas Internacionales, Islamic Relief Worldwide
- › Sr. Andrew Claypole, asesor superior, Oficina del Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños y Niñas (2018-2021)
- › Dr. Pablo Espiniella, asistente especial superior/jefe de gabinete, Oficina de la Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños y Niñas (2022)
- › Imam Dr. Rashied Omar, investigador de Estudios Islámicos y Consolidación de la Paz, Universidad de Notre Dame (EE.UU.), e imam, Claremont Main Road Mosque Masjid, Ciudad del Cabo, Sudáfrica

- › Prof. Anantanand Rambachan, profesor emérito de Religión, St Olaf College, Minnesota, EE.UU.
- › Dra. Rima Salah, presidenta, Early Childhood Peace Consortium (ECPC); profesora clínica adjunta, Centro de estudios de la niñez de Yale; ex subsecretaria general de las Naciones Unidas
- › Dra. Selamawit Tadesse, asesora técnica superior en Desarrollo y Educación de la Primera Infancia, Catholic Relief Services

Equipo técnico de la Caja de herramientas (2020)

- › Sra. Caroline Dalabona, asesora técnica de Salud y Nutrición, Pastoral da Criança Internacional, Brasil
- › Dra. Nana Danelia, asesora de Programación y Nutrición Espiritual de los Niños y Niñas, World Vision International
- › Sra. Neelam Fida, jefa de calidad de programas, Programas Internacionales, Islamic Relief Worldwide
- › Dra. Scherto Gill, Senior Fellow, Fundación Guerrand-Hermès para la Paz y directora del Instituto Global Humanity for Peace
- › Dr. Xiaoan Li, oficial superior de programas, The Fetzer Institute
- › Dra. Ilham Nasser, directora, Programa de Desarrollo Humano, investigadora principal, Advancing Education in Muslim Societies (AEMS)
- › Dra. Rima Salah, presidenta, Early Childhood Peace Consortium (ECPC); profesora clínica adjunta, Centro de Estudios del Niño/a de Yale; ex subsecretaria general de las Naciones Unidas
- › Dra. Viktoria Sargsyan, asesora técnica, Educación, World Vision International
- › Dra. Selamawit Tadesse, asesora técnica superior en Desarrollo y Educación de la Primera Infancia, Catholic Relief Services
- › Sra. María Lucía Uribe, directora ejecutiva, Arigatou International—Ginebra

Reconocimientos

El desarrollo de esta Caja de herramientas fue coordinado por Arigatou International—Ginebra bajo el liderazgo de su directora ejecutiva, la Sra. María Lucía Uribe, y guiado por la dirección estratégica de los miembros del Grupo directivo del Consorcio y la experiencia técnica de los miembros del Equipo técnico.

La Caja de herramientas refleja la colaboración y las contribuciones de los miembros institucionales del Consorcio internacional sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la protección de los niños y niñas contra la violencia, miembros expertos, así como muchos otros socios. Se agradece profundamente el gran esfuerzo y la dedicación de los numerosos colaboradores cuya experiencia fue indispensable para el desarrollo de la Caja de herramientas.

Miembros del consorcio

Nuestro más sincero agradecimiento a todos los miembros individuales y a los representantes de los miembros institucionales del Consorcio:

- › Dra. Kezevino Aram, presidenta, Shanti Ashram, India

- › Dr. Vinya Ariyaratne, presidente, Movimiento Sarvodaya Shramadana, Sri Lanka
- › Sra. Caroline Arnold, consultora en educación y primera infancia
- › Dr. Nelson Arns Neumann, coordinador internacional, Pastoral da Criança Internacional, Brasil
- › Prof. Dra. Isabel Apawo Phiri, secretaria general adjunta de Testimonio Público y Diaconía, Consejo Mundial de Iglesias
- › Sra. Stella Ayo-Odongo, directora, Pathfinding Countries, Asociación Mundial para Acabar con la Violencia contra los Niños y Niñas
- › Prof. Patrice Brodeur, profesor asociado, Instituto de Estudios Religiosos, Universidad de Montreal (Canadá) y consultor senior, Centro de Diálogo KAICIID
- › Sr. Somboon Chungprampree, secretario ejecutivo, International Network of Engaged Buddhists (INEB), Tailandia
- › Sr. Andrew Claypole, asesor especial, Oficina del Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños y Niñas (2018-2021)
- › Sra. Caroline Dalabona, asesora técnica de Salud y Nutrición, Pastoral da Criança Internacional, Brasil
- › Dra. Nana Danelia, asesora en Nutrición Espiritual de los Niños y Programación, World Vision International
- › Rev. Duleep De Chickera, ex obispo anglicano de Colombo, Sri Lanka
- › Sr. Pablo Espiniella, asistente especial senior/jefe de Personal, Oficina del Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños y Niñas
- › Sra. Neelam Fida, jefa de calidad de programas, Programas Internacionales, Islamic Relief Worldwide
- › Dra. Scherto Gill, Senior Fellow, Fundación Guerrand-Hermès para la Paz y directora, Instituto Global Humanidad por la Paz
- › Sra. Suna Hanöz-Penney, directora de estrategia, Programas Internacionales y Asociaciones, ACEV—Fundación para la Educación de la Madre y el Niño; presidenta del Grupo de Trabajo de Promoción de Políticas del Consorcio para la Paz en la Primera Infancia (ECPC) (2018-2019)
- › Sra. Vera Leal, jefa de programas, Arigatou International—Ginebra
- › Dr. Xiaolan Li, oficial superior de programas, Instituto Fetzer.
- › Sra. Amina Mwitw, directora de programas, Programa de Madrasa para la Primera Infancia (2018-2019)
- › Dra. Ilham Nasser, directora, Programa de Desarrollo Humano, investigadora principal, Advancing Education in Muslim Societies (AEMS)
- › Sra. Stella Ndujire Mbugua, asesora técnica, Cuidado afectuoso ECD, Ministerio de Salud, Red para la Primera Infancia de Kenia y África
- › Sra. Mercy Niwe, directora de participación global de partes interesadas, Relaciones Externas y Corporativas, Grupo del Banco Mundial (2019-2022)
- › Dr. Imam Rashied Omar, investigador de estudios islámicos y consolidación de la paz, Universidad de Notre Dame (EE. UU.), e imam, Claremont Main Road Mosque Masjid, Ciudad del Cabo, Sudáfrica
- › Sra. Kimberly L. Parent, oficial de asuntos exteriores, Banco Mundial
- › Sra. Sabine Rakotomalala, asesora técnica superior, Alianza Mundial para Acabar con la Violencia contra la Niñez (2018-2021)
- › Prof. Anantanand Rambachan, profesor emérito de Religión, St Olaf College, Minnesota, EE.UU.
- › Dra. Rima Salah, presidenta, Consorcio para la Paz en la Primera Infancia (ECPC); Profesora

Clínica Adjunta, Centro de Estudios Infantiles de Yale; ex subsecretaria general de las Naciones Unidas

- › Dra. Viktoria Sargsyan, MD, MPH, asesora técnica de educación, World Vision International
- › Sra. Frederique Seidel, ejecutiva de programas sobre los derechos del niño y directora de la asociación CMI-UNICEF, Consejo Mundial de Iglesias
- › Sr. Shafique Ssekalala, director de programa, Madrasa Programa para la Primera Infancia, Uganda
- › Sra. Opor Srisuwan, oficial de programas, International Network of Engaged Buddhists (INEB), Tailandia
- › Sra. Masue Suzuki, oficial de Derechos Humanos, Oficina del Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños, las Niñas y los Adolescentes
- › Dra. Selamawit Tadesse, asesora técnico superior en Desarrollo y Educación de la Primera Infancia, Catholic Relief Services
- › Sra. Maria Lucia Uribe, directora ejecutiva, Arigatou International—Ginebra

Socios

Agradecemos a la Sra. Mercy Niwe, responsable global del involucramiento de grupos de interés, relaciones externas y corporativas, Grupo del Banco Mundial; Sra. Kimberly L. Parent, oficial de asuntos externos, y Sra. Imam Rahb Hamidaddin, asociada de asuntos externos del Banco Mundial, por su compromiso, apoyo técnico y experticia brindada en el desarrollo de la Caja de herramientas. Un agradecimiento adicional va dirigido a los miembros del *Moral Imperative to End Extreme Poverty*, liderado por el Banco Mundial, que han respaldado esta Caja de herramientas como un recurso importante para sus organizaciones basadas en la fe.

Agradecemos también a *Joint Learning Initiative for Faith and Local Communities* por su apoyo en la investigación inicial, en particular a la Sra. Stacy Nam, Sra. Steffie James y Dra. Selina Palm, de la Universidad de Stellenbosch (Sudáfrica). Un agradecimiento especial también a los colegas de UNICEF —el Sr. Friedrich Affolter, la Sra. Nada Elattar, la Dra. Erinna Dia, la Dra. Kerida MacDonald, el Sr. Eduardo García, la Sra. Aditi Shrikhande y la Sra. Erika Wong— por su apoyo técnico y sus aportes para el desarrollo de la Caja de herramientas.

Un agradecimiento especial también a los altos directivos de las organizaciones del Consorcio, que han que han apoyado activamente el proceso de elaboración de la Caja de herramientas.

Expertos individuales

Un merecido agradecimiento a la Sra. Katy Anis, consultora del primer borrador de la Caja de herramientas, que aportó importantes ideas, reflexiones y contribuciones al proceso de desarrollo. Gracias también a la Sra. Pavithra Rajagopalan por su contribución a la revisión de las actividades para niños y niñas de la Caja de herramientas.

Participantes en los talleres de viabilidad

Nuestro profundo agradecimiento a los 267 participantes —92 formadores/facilitadores y expertos, 51 padres, madres/cuidadores y 124 niños y niñas— que fueron parte de los 11 talleres de viabilidad que se llevaron a cabo en 10 países entre febrero y julio de 2022. Sus aportes

y recomendaciones fueron fundamentales para la finalización de la Caja de herramientas. Un agradecimiento especial a las organizaciones y personas que dirigieron el desarrollo de los talleres de viabilidad: Sra. Stella Ndugire, Africa Early Childhood Network; Hna. Pauline Silver Acayo y Hna. Joyce Nyagucha, Catholic Relief Services (CRS), Kenia; Sr. Benjamín Reyes, Servicio Social Pasionista Honduras, y miembro de la Red Global de Religiones a favor de la Niñez (GNRC); Sra. Opor Srisuwan, International Network of Engaged Buddhists (INEB); Sr. Anwar Ahmed, Sra. Olivia Carbio Paras, Sra. Noor Rehman y Sra. Nesma Sobeih, Islamic Relief Services; Sra. Rita Esteves y Sra. Ana Fontes, Movimento Defesa da Vida-Projeto Família (MDV), Portugal; Sra. Carolina Dalabona, Pastoral da Criança Internacional, Brasil; Sr. Vijayaragavan Gopal, Sra. Deepa Kumaradevan y Sra. Pavithra Rajagopalan, Shanti Ashram, India; y Dra. Nana Danelia, Sra. Esther Indriani y Dra. Viktorya Sargsyan, World Vision International (WVI).

Participantes en las consultas con líderes religiosos

Nuestro más sincero agradecimiento a los 25 líderes religiosos y espirituales de 22 países, en representación de siete religiones, que participaron en las consultas en línea celebradas en julio de 2022. Su sabiduría y sus recomendaciones fueron muy importantes para validar el enfoque y el contenido de la Caja de herramientas y para su finalización. Nuestro agradecimiento al Dr. Larry Madrigal, al Prof. Anantanand Rambachan y al Dr. Imam Rashied Omar por dirigir estas consultas, y al Prof. Patrice Brodeur por la elaboración del informe final. También hay que agradecer especialmente a la Secretaría de la Red Mundial de Religiones en favor de la Niñez por su apoyo en la organización de las consultas en línea.

Personal de Arigatou International

Se agradecen las contribuciones de los miembros de su personal, incluidos los directores Dr. Mustafa Y. Ali, Rev. Fred Nyabera, Sra. Rebeca Ríos-Kohn, y Sra. María Lucía Uribe, que coordina el Consorcio; y los miembros del personal, en particular a la Sra. Eleonora Mura, ex oficial de programas, Arigatou International—Ginebra, que apoyó la coordinación del Conjunto de herramientas de 2018-2020, y la Sra. Vera Leal, jefa de programas, Arigatou International—Ginebra, por coordinar los talleres de viabilidad y la finalización del Conjunto de herramientas y a la Sra. Bethany Gum, oficial de programas, Arigatou International—Ginebra, por sus contribuciones al proceso de coordinación y finalización. Gracias también a la Sra. María José Ananías por apoyar la coordinación de la consulta en línea con líderes religiosos en nombre de la GNRC en América Latina, y a la Sra. Vedika Shukla y al Sr. Xavier Gonzales por su ayuda.

Nuestro agradecimiento también a los antiguos miembros del personal que prestaron un importante apoyo a este trabajo: la Sra. Emiko Naka y la Sra. Silvia Mazzarelli.

Traducción y edición

Especial agradecimiento a la Sra. Patricia Yopez por el trabajo de traducción de la Caja de herramientas de inglés a español, y a la Sra. Paula Ananías y la Sra. Sandra Yopez Ríos por su trabajo de edición.

Diseño y publicación

Un agradecimiento especial al Sr. Carlos Gaido por diseñar la maquetación de la Caja de herramientas en inglés y a la Srta. Estefanía Luna por la maquetación en español. Gracias especiales a la Sra. Paula Ananias, oficial de comunicaciones senior de Arigatou International, por coordinar el diseño y la producción final.

Acrónimos

CDN: Convención sobre los Derechos del Niño

CRS: Catholic Relief Services (Servicios Católicos de Socorro)

DPI: Desarrollo de la Primera Infancia

INEB: International Network of Engaged Buddhists (Red Internacional de Budhistas Comprometidos)

IRW: Islamic Relief Worldwide

GNRC: Red Global de Religiones a favor de la Niñez

S&E: Seguimiento y evaluación

MDV: Movimento Defesa da Vida-Projeto Família, Portugal

ONG: Organización no gubernamental

PET: Tomografía por Emisión de Positrones

REDMAS: Red de Hombres por la Igualdad de Género

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas

ONU: Organización de las Naciones Unidas

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

VAC: Violence Against Children

OMS: Organización Mundial de la Salud

WVI: World Vision International (Visión Mundial Internacional)

Tabla de Contenidos

Prólogo.....	11
Prefacio	13
Resumen ejecutivo	15
Acerca de esta Caja de herramientas.....	18
Finalidad de esta Caja de herramientas	18
Objetivos específicos	18
¿Qué aborda esta Caja de herramientas?	18
Tres premisas importantes	20
¿A quién va dirigida esta Caja de herramientas?.....	20
¿Por qué los actores religiosos?.....	22
¿Por qué centrarse en los padres, madres y cuidadores como principales beneficiarios de este programa?	23
¿Qué "no" es esta Caja de herramientas?.....	24
¿Qué incluye esta Caja de herramientas?	24
¿Cómo se puede utilizar esta Caja de herramientas?	26
¿Cómo se ha desarrollado esta Caja de herramientas y qué ocurrirá después?.....	26
El Consorcio.....	26
Una tarea difícil.....	27
Un proceso de desarrollo colaborativo único.....	28
El camino a seguir	30
Anexo I. Glosario	31
Anexo II. Participantes en las consultas con líderes religiosos y espirituales	34
Notas finales.....	35

Prólogo

Cada niño y niña que nace resplandece con la maravilla y el carácter sagrado de la vida. El milagro de una nueva vida nos recuerda siempre la responsabilidad ética y moral de la familia humana de garantizar que todos los niños y niñas crezcan en un ambiente seguro y enriquecedor, con todo el apoyo que necesitan para alcanzar su pleno potencial.

Los primeros años de la vida de un niño y niña son de vital importancia, una época en la que se sientan las bases de la salud, el bienestar, el aprendizaje y la productividad para toda la vida. Los padres, madres y cuidadores desempeñan un papel fundamental a la hora de crear el ambiente que lo haga posible. En este precioso período, no sólo existe la necesidad de proteger a los niños y niñas contra toda violencia, sino también es una oportunidad de oro para promover su bienestar integral. Sin embargo, en silencio y en secreto, demasiadas niñas y niños pequeños sufren violencia en nuestro mundo actual. UNICEF reporta que alrededor de 300 millones —tres de cada cuatro niños de entre 2 y 4 años— son sometidos regularmente a una disciplina violenta por parte de sus cuidadores, y ésta es sólo una de las muchas formas de violencia infligida a los niños y niñas en los primeros años de vida. Y con bastante frecuencia, ni siquiera se tiene en cuenta el bienestar integral de la niñez.

Con el fin de apoyar a los actores religiosos de todo el mundo a poner fin a la violencia contra los niños y las niñas y promover su bienestar integral, el Consorcio sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la prevención de la violencia ha utilizado e integrado recursos científicos y religiosos para desarrollar esta Caja de herramientas. Ésta proporciona una hoja de ruta cuidadosamente elaborada, con intervenciones basadas en la evidencia, recursos para la implementación y guías de formación.

Durante los últimos seis años, la Alianza Mundial para Acabar con la Violencia contra la Niñez ha trabajado para promover y apoyar la implementación de estrategias basadas en la evidencia para acabar con la violencia. Arigatou International y otros miembros del Consorcio han estado a la vanguardia de la priorización y la incidencia para implementar estas estrategias, y han trabajado en colaboración para garantizar que todos los niños y niñas crezcan libres de cualquier forma de violencia, abuso, negligencia o explotación.

Esta Caja de herramientas está diseñada para ayudar a padres, madres, cuidadores y educadores a nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas en los primeros años de vida. El enfoque de la Caja de herramientas se basa en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que afirma el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Ésta proporciona herramientas y recursos fundamentales para capacitar mejor a todos aquellos que juegan un papel en ayudar a estos adultos que son personas clave en la vida de la niñez con el fin de que puedan crear ambientes seguros, afectuosos, libres de violencia y respetuosos, fortalecer las relaciones positivas con los niños y las niñas y proporcionar experiencias empoderadoras que les permitan desarrollarse de forma integral.

Nutrir el desarrollo espiritual en los primeros años de vida puede aportar importantes beneficios a la niñez, actuando como mecanismo de protección contra la violencia, fomentando la resiliencia de los niños y las niñas para superar la adversidad y promoviendo la sanación de los afectados por la violencia y el abuso. En los últimos años, se han desarrollado más investigaciones y evidencia sobre la importancia fundamental de fomentar el desarrollo espiritual de las niñas y los niños. La Caja de herramientas cita estudios que han demostrado que los jóvenes que han estado expuestos al desarrollo espiritual cuando eran más pequeños muestran un comportamiento menos agresivo, menos consumo de sustancias, menos comportamientos de alto riesgo y menos riesgo de depresión.

Esperamos que el enfoque de la Caja de herramientas facilite que las comunidades religiosas y espirituales animen y capaciten a los padres, madres y cuidadores para que practiquen una crianza positiva, así como para que desafíen las normas sociales que condonan la violencia contra la niñez. También esperamos que a los educadores les resulte útil para reforzar las habilidades para la vida de las niñas y los niños en la primera infancia. Éstas son vías directas para poner fin a la violencia contra la niñez que requieren una mayor inversión y prioridad tanto por los gobiernos y las organizaciones, así como por parte de las comunidades.

Esperamos sinceramente que esta Caja de herramientas ayude a fortalecer el movimiento entre las comunidades religiosas y espirituales, las organizaciones basadas en la fe y de la sociedad civil, y otros muchos aliados de todos los sectores y regiones geográficas, para proteger, promover y afirmar la dignidad de los niños y las niñas.

Juntos podemos construir un mundo en el que todos y cada uno de los niños y niñas puedan prosperar y alcanzar su pleno potencial.



Rev. Keishi Miyamoto
Presidente
Arigatou International



Dr. Howard Taylor
Director ejecutivo
Global Partnership to End Violence Against Children
(Alianza Mundial para Acabar con la Violencia contra la Niñez)

Prefacio

Confluencia de crisis: El mundo se enfrenta hoy a una confluencia de crisis que afecta principalmente a la niñez. Esto incluye el impacto continuado de la pandemia de COVID-19, la crisis de aprendizaje que está afectando directamente a los niños y niñas, las múltiples guerras, la desaceleración económica y la carga del costo de la vida que todas las naciones y sus ciudadanos han tenido que soportar. Expertos de todo el mundo apuntan a la amenaza inminente de que se reviertan algunos de los avances en supervivencia y desarrollo infantil que tanto ha costado conseguir. **Nosotros, como comunidad mundial responsable, no debemos permitir que esto ocurra: debemos redoblar nuestros esfuerzos y replantear nuestros planes de acción en favor de la niñez.**

Pruebas crecientes de cómo los niños y niñas se están viendo directamente afectados: Esta situación sin precedentes también debe desafiarnos a revisar los fundamentos del desarrollo infantil integral. Los informes de UNICEF nos dicen que uno de cada siete niños y niñas de todo el mundo se ve afectado por la crisis de salud mental, junto con casi 75 millones de niños y niñas más que caen en la pobreza. No se trata de meras estadísticas, sino que ponen de manifiesto el profundo sufrimiento que padece actualmente nuestra niñez y el costo social de la escasa inversión en servicios que garanticen su bienestar. **Debemos hacer más por nuestros niños y niñas.**

Vacios faltantes: El bienestar integral de la niñez incluye como componente distintivo el desarrollo espiritual. Las pruebas científicas demuestran claramente que éste es tan crítico como el desarrollo físico, emocional y social, y señalan además su interconexión. Explorar esta importante dimensión del desarrollo infantil requiere una plataforma multidisciplinaria y un lenguaje común que hasta ahora no existía. Y es aquí donde intervino Arigatou International para convocar a expertos e instituciones de todo el mundo con experiencia en diversos sectores y comprometidos con una mayor comprensión del desarrollo espiritual, especialmente en la primera infancia. El Comité directivo ha llevado a cabo consultas periódicas y ha desarrollado este plan de colaboración y acción.

El Consorcio sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia reunió a múltiples organizaciones de diferentes partes del mundo. También abordó un reto vital que se interponía en el camino de la exploración del “desarrollo espiritual de los niños y niñas” y el papel de los valores en el pasado, una carga de percepción. El mundo secular suele considerar problemático este espacio, dominado exclusivamente por el mundo de las religiones. Arigatou International se basó en sus credenciales de muchos años de trabajo tanto con comunidades religiosas como con organizaciones de Naciones Unidas, incluida la OMS, para abordar este déficit de confianza. Este trabajo se reforzó igualmente por la brújula moral que nos guía de servir el interés superior de la niñez y las necesidades que las niñas y los niños enfrentan en el día a día.

¡La maravilla de un niño o niña en crecimiento siempre ha sido un regalo para la humanidad!

La evidencia científica desde el campo de las neurociencias y el desarrollo infantil demuestra claramente que el cerebro y el cuerpo en desarrollo de un niño o niña en crecimiento se beneficiarán enormemente si se le otorga igual importancia a todas las dimensiones del desarrollo infantil. La primera infancia en el transcurso de la vida de una niña o niño no sólo es fundamental, sino también crítica para dar forma a la vida adulta y al florecimiento humano. Ofrecemos esta Caja de herramientas también como un recurso para la comunidad global, una contribución a la protección de la niñez contra la violencia y a la promoción de su bienestar integral.

Esta Caja de herramientas es la primera de muchos recursos: Esta Caja de herramientas, desarrollada por Arigatou International - Ginebra bajo el liderazgo de la Sra. María Lucía Uribe, y guiada por la dirección estratégica de los miembros del Grupo Directivo del Consorcio y la experiencia técnica de los miembros del Equipo Técnico, refleja la colaboración y las contribuciones de los miembros institucionales del Consorcio sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la prevención de la violencia, los miembros expertos, así como muchos otros aliados. Se agradece profundamente el arduo trabajo y la dedicación de los numerosos colaboradores cuya experiencia fue indispensable para su desarrollo.



Dra. Kezevino Aram

Presidenta,

Shanti Ashram

Miembro del Grupo Directivo del Consorcio

Resumen Ejecutivo

Las tradiciones religiosas y espirituales reconocen lo divino y lo sagrado en cada niño y niña. El respeto por la vida humana y la dignidad de la niñez es un principio fundamental que se encuentra en las principales religiones y tradiciones espirituales, así como en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Al mismo tiempo, la ciencia nos dice que las niñas y niños pequeños deben recibir atención y cuidados especiales, y que necesitan relaciones positivas e interacciones enriquecedoras en los primeros años de vida para desarrollarse plenamente y prosperar. La primera infancia sienta las bases de la salud, el bienestar, el aprendizaje y la productividad a lo largo de toda la vida, y repercute en la salud y el bienestar de la siguiente generación. A su manera, tanto la ciencia como las tradiciones religiosas y espirituales del mundo señalan la importancia crucial de la primera infancia. Sin embargo, en silencio y en secreto, muchas niñas y niños pequeños sufren las diversas formas de violencia que se les inflige, y muy a menudo la violencia está justificada y aceptada por las normas sociales y culturales de sus comunidades.

Lamentablemente, es en el hogar donde los niños y niñas sufren más violencia. Los principales perpetradores de la violencia contra la niñez son sus seres más cercanos, aquellos en quienes más confían. Se calcula que, en todo el mundo, cerca de 300 millones de niños y niñas de entre dos y cuatro años (tres de cada cuatro niños y niñas en esta franja de edad) experimentan disciplina violenta —castigos físicos y/o agresiones psicológicas— de forma habitual por parte de sus cuidadores.¹ Muchos niños y niñas de todo el mundo también son víctimas de la violencia estructural provocada por la pobreza, los conflictos violentos, el impacto negativo del cambio climático, los desplazamientos o la fragilidad. Tanto las formas directas como las estructurales de violencia provocan miedo y estrés tóxico en los niños y niñas, afectan negativamente su salud y bienestar emocional, mental, físico y espiritual, y pueden llevarlos a expresar su miedo y estrés mediante comportamientos agresivos hacia los demás, a desconfiar de los demás o a retraerse socialmente. En consecuencia, estos niños y niñas correrán el riesgo de quedarse atrás en su vida académica, en sus relaciones sociales y en otras oportunidades de aprendizaje, lo que también puede obstaculizar su potencial para prosperar más adelante en la vida.

La violencia contra las niñas y los niños afecta negativamente su salud y bienestar físico, social y emocional, así como su seguridad y desarrollo espiritual, ya que crea una ruptura en sus conexiones con los demás y en su sentido de la confianza y el respeto por otros seres humanos, las cuales son fundamentales para su desarrollo integral.

La dignidad de la niñez, como aspecto primordial del florecimiento humano, se protege y se afirma cuando se presta atención a su desarrollo integral y a su bienestar —físico, cognitivo, social, emocional y espiritual— y cuando sociedades enteras trabajan juntas para apoyar la salud, la educación, la nutrición, la protección contra la violencia, y la crianza y el empoderamiento de los niños y niñas a través del amor y el cuidado. El desarrollo espiritual de la niñez es una parte central de un desarrollo pleno, sano e integral, y nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas es una contribución fundamental para abordar la violencia en la primera infancia. Sin embargo, un enfoque integral que incluya el desarrollo espiritual es a menudo una pieza faltante en los marcos y programas actuales de desarrollo infantil, y es el

pilar del desarrollo infantil en el que menos se invierte. Esto se debe a varios factores, entre ellos la falta de investigaciones exhaustivas sobre lo que abarca el desarrollo espiritual infantil y el entendimiento equívoco de que el desarrollo espiritual pertenece únicamente a la esfera religiosa, cuando en realidad el desarrollo espiritual es un proceso innato en el niño o la niña, independientemente de su afiliación religiosa o de otro tipo.

En esta Caja de herramientas, el desarrollo espiritual se entiende como un aspecto central del desarrollo integral que permite un despliegue gradual y progresivo de la capacidad innata de los niños y niñas para conectarse consigo mismos, con los demás, con la naturaleza y con aquello a lo que la gente se refiere como Dios, lo Divino, lo Trascendente o la Realidad Última, en la búsqueda de sentido, propósito, pertenencia y trascendencia. Esta forma de entender la espiritualidad hace menos hincapié en las estructuras institucionales formales de las religiones y más en los valores y principios fundamentales distintivos que afirman la dignidad humana —y que se encuentran en todas las principales religiones y tradiciones espirituales, así como en los instrumentos de derechos humanos— y que influyen en la comprensión de lo que es ser humano y lo que significa estar en relación con otras personas y con la naturaleza

Investigaciones recientes han revelado nuevos conocimientos sobre la importancia de la espiritualidad en la crianza de la niñez, demostrando que la espiritualidad no es sólo biológica, sino también evolutiva. Los niños y las niñas tienen capacidades espirituales innatas que es necesario alimentar para que florezcan y se desarrollen. Estos estudios también han establecido lo que las comunidades religiosas y espirituales han afirmado históricamente: que el desarrollo espiritual de los niños y las niñas a una edad temprana beneficia su bienestar integral en los años venideros. Las revisiones de estudios en diversas disciplinas identifican una noción importante de la espiritualidad de los niños y las niñas, argumentando que es un componente clave que impacta su salud y bienestar. A medida que avanzan las investigaciones, se hace evidente que la espiritualidad no sólo es vital para el desarrollo humano, sino también un componente esencial de diversos aspectos de la vida humana, la salud y la educación.²

El desarrollo espiritual de la niñez no puede darse en el vacío. Esta Caja de herramientas propone tres condiciones principales que se consideran fundamentales para nutrir la espiritualidad de los niños y niñas: (1) un ambiente seguro, libre de violencia y respetuoso; (2) relaciones afectuosas y positivas con los padres, madres, cuidadores y educadores; y (3) experiencias empoderadoras para que las niñas y los niños practiquen e interioricen valores éticos, desarrollen su agencia, su sentido de comunidad, pertenencia y propósito, por último animándolos a buscar y nutrir con seguridad su propio desarrollo espiritual. Por lo tanto, la Caja de herramientas pretende capacitar a los actores religiosos, padres, madres, cuidadores y educadores para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas en estas tres áreas, contribuyendo así a su protección contra la violencia y a la promoción de su bienestar integral.

Nutrir las capacidades y el desarrollo espiritual de la niñez puede aportarles importantes beneficios, actuando como mecanismo de protección contra la violencia, fomentando la resiliencia en los niños y niñas afectados por la adversidad y promoviendo la sanación de los que han sido afectados por la violencia y el abuso. Los estudios han demostrado que los jóvenes que estuvieron expuestos al desarrollo espiritual cuando eran más pequeños mostraron un comportamiento menos agresivo, menos consumo de sustancias, menos comportamientos de alto riesgo y menos riesgo de depresión.³ Nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas beneficia su desarrollo social y emocional, ya que fomenta comportamientos y acciones éticas

que ayudan a fortalecer sus relaciones consigo mismos, con los demás y con la naturaleza. Cuando las niñas y los niños desarrollan su espiritualidad, es más probable que tengan una visión positiva de sí mismos, que hagan uso de su empatía y compasión innatas para servir y ayudar a los demás, que encuentren y utilicen alternativas no violentas para resolver conflictos y que autorregulen sus emociones. Estos factores, a su vez, contribuyen a disminuir la probabilidad de que los niños y las niñas se involucren en actividades delictivas y mejoran su capacidad de contribuir positivamente a sus comunidades a medida que crecen.⁴ Todo esto les ayuda a ser resistentes a la violencia a lo largo de su vida, reduciendo la posibilidad de convertirse en víctimas o agresores, y aumentando la posibilidad de convertirse en un agente de cambio positivo; finalmente, actuando como un mecanismo de empoderamiento para los niños y niñas.

Dar prioridad al desarrollo espiritual de los niños y niñas para ayudar a protegerlos contra la violencia y promover su bienestar integral requiere una estrecha colaboración con los líderes religiosos y espirituales, que ejercen una influencia moral en muchas sociedades. En muchas partes del mundo, los líderes religiosos y espirituales ejercen una importante influencia sobre la familia y, en particular, sobre las prácticas de crianza y educación de las niñas y los niños. Éstos pueden: examinar y abordar las teologías o prácticas que condonan la violencia y reforzar las que afirman la dignidad del niño y la niña; influir en los responsables políticos para que inviertan en la primera infancia y en mecanismos de protección de la infancia; fomentar en sus comunidades programas que promuevan el desarrollo integral de la niñez; y sensibilizar a la opinión pública sobre las problemáticas que afectan a los niños y a las niñas. Su atención a los aspectos éticos de la crianza, incluidos los enfoques no violentos y el fomento del desarrollo espiritual de la niñez, puede contribuir de manera decisiva a crear familias y comunidades pacíficas y armoniosas. Esto ayuda a romper el círculo vicioso a través del cual la violencia se transmite de generación en generación.

Nutrir la espiritualidad innata de las niñas y los niños también contribuye al desarrollo de valores éticos que pueden beneficiar a las familias y a las comunidades. Cuando una masa crítica de la población adopta valores como el respeto, la empatía, la compasión, la solidaridad y la capacidad de conciliar las diferencias, puede convertirse en un punto de inflexión para la transformación de la sociedad hacia la cohesión social —un estado en el que las personas aprenden a convivir respetuosamente, valoran la diversidad y el pluralismo y cooperan entre sí para desarrollarse y prosperar individual y colectivamente. Este proceso puede sostenerse cuando los niños y las niñas que crecieron en este entorno crían a la siguiente generación de niños y niñas, transfiriendo valores de cohesión social y empleando prácticas parentales positivas que beneficien el desarrollo más temprano de la generación venidera.

Acerca de la Caja de herramientas

Propósito de esta Caja de herramientas

La Caja de herramientas pretende ayudar a capacitar a los actores religiosos para que participen activamente en la protección de los niños y niñas contra la violencia en la primera infancia y en la promoción de su bienestar integral, apoyando a padres, madres, cuidadores, educadores y comunidades para que nutran el desarrollo espiritual de los niños y niñas y asuman un papel activo en abordar la violencia en la primera infancia.

Objetivos específicos

- Crear espacios y oportunidades para que los actores religiosos,¹ padres, madres, cuidadores y educadores reflexionen sobre la importancia del desarrollo espiritual de las niñas y los niños en los primeros años de vida e identifiquen los beneficios para su desarrollo y bienestar integrales.
- Fomentar el autoexamen de los principios religiosos y espirituales, las enseñanzas y las prácticas que afirman la dignidad de la niñez y desafiar aquellas que pueden ser utilizadas para condonar la violencia contra los niños y las niñas en su crianza.
- Proporcionar herramientas para desarrollar prácticas de cuidado y habilidades para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas, como una vía clave para contribuir a su protección contra la violencia en los primeros años de vida.

¿Qué aborda esta Caja de herramientas?

La Caja de herramientas aborda la importancia del desarrollo espiritual de los niños y niñas para su protección contra la violencia y su desarrollo y bienestar integrales. La Caja de herramientas se ha desarrollado en torno a los siguientes entendimientos compartidos entre los miembros del Consorcio.

1. El respeto por la vida humana y la dignidad de la niñez es un principio fundamental que se encuentra en todas las principales religiones y tradiciones espirituales, así como en la Convención sobre los Derechos del Niño. La dignidad de la niñez se afirma abordando el desarrollo integral de los niños y niñas.

¹ Personas cuyo trabajo se inspira en tradiciones, enseñanzas o experiencias religiosas, espirituales o basadas en la fe. Véase el Anexo II: Glosario, para más detalles.

2. El desarrollo espiritual es un aspecto central del desarrollo integral y del bienestar de los niños y las niñas, que contribuye a obtener resultados positivos en el desarrollo. El desarrollo espiritual es una de las áreas del desarrollo infantil menos investigadas y con menos inversión.
3. La primera infancia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las niñas y los niños, incluida la formación de valores, actitudes y habilidades prosociales. El desarrollo espiritual de la niñez contribuye en gran medida a estos aspectos fundacionales.
4. La evidencia demuestra que la exposición al estrés, la violencia y los conflictos prolongados en la primera infancia, o “estrés tóxico”, puede ser perjudicial para la salud, el bienestar y el funcionamiento psicológico, la memoria y el aprendizaje de las niñas y los niños pequeños, lo que dificulta su progreso a través de las etapas del desarrollo socioemocional.
5. Los padres, las madres, los cuidadores y los educadores son las principales personas que influyen en los niños y niñas durante sus primeros años de vida, y las comunidades religiosas y espirituales ejercen una gran influencia sobre estas personas clave en muchas comunidades de todo el mundo.
6. Las comunidades religiosas y espirituales desempeñan un papel importante en la promoción de normas sociales que afirmen actitudes, comportamientos y prácticas positivas en la crianza de los niños y niñas, y en el cuestionamiento de aquellas que condonan la violencia contra la niñez.
7. Facilitar el involucramiento de las comunidades religiosas y espirituales en los programas de desarrollo infantil requiere respeto y comprensión de su fe, principios religiosos y espirituales, creencias, tradiciones y prácticas.
8. Los servicios de desarrollo de la primera infancia integrales, a múltiples niveles y con múltiples grupos de interés, que incluyen el desarrollo espiritual de las niñas y los niños, desempeñan un papel importante y a menudo subestimado en el fomento de la cohesión social y contribuyen a mejorar los resultados sociales y económicos de las comunidades.

Una característica distintiva de esta Caja de herramientas es el vínculo que establece entre el desarrollo espiritual y la protección de los niños y niñas contra la violencia. Para ello, presenta investigaciones sobre el impacto de la violencia contra la niñez en los primeros años de vida y describe cómo al nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas, los padres, madres, cuidadores y educadores pueden **promover ambientes seguros, respetuosos y libres de violencia, establecer relaciones positivas con los niños y niñas, y crear experiencias empoderadoras para la niñez**. Estos pasos, a su vez, funcionan como factor preventivo contra la violencia y como mecanismo de protección para los niños y las niñas. Estas tres áreas son también requisitos previos para nutrir el desarrollo espiritual de la niñez. Están interrelacionadas y juntas forman la base de un fundamento sólido para su desarrollo espiritual.

El Programa de aprendizaje para adultos —formadores, facilitadores, padres, madres, cuidadores y educadores— que se ofrece en esta Caja de herramientas consta de tres módulos. Éste proporciona conocimientos teóricos y herramientas prácticas, basados en investigaciones bien establecidas, para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas como contribución a su protección contra la violencia y a la promoción de su bienestar integral. El Programa de aprendizaje incluye actividades específicamente diseñadas para ayudar a los

adultos a aprender a nutrir mejor las capacidades espirituales innatas de las niñas y los niños. Al capacitar a los adultos que están involucrados en la vida de los niños y las niñas, la Caja de herramientas pretende contribuir a que los niños y niñas tengan una visión positiva de sí mismos, fortalezcan sus relaciones con los demás, con la naturaleza y con lo que la gente llama Dios, lo Divino, lo Trascendente o la Realidad Última, y desarrollen su sentido de pertenencia, comunidad, propósito e interconexión.

Tres premisas importantes

El Programa de aprendizaje para adultos y las actividades que incluye se basan en tres premisas.

PREMISA 1	PREMISA 2	PREMISA 3
<p>Todo adulto involucrado en apoyar el desarrollo espiritual de las niñas y los niños, ya sea como facilitador, padre, madre, cuidador o educador, debe estar preparado para comprender e interiorizar por qué el desarrollo espiritual es fundamental para el desarrollo integral y el bienestar de la niñez, y cómo esto contribuye a protegerlos contra la violencia en la crianza.</p>	<p>El cuidado y el desarrollo espiritual de los niños y niñas requieren que los adultos trabajen en su propio desarrollo espiritual.</p>	<p>Las capacidades espirituales de los niños y niñas se fomentan y florecen promoviendo relaciones positivas y enriquecedoras con los padres, madres, cuidadores y educadores; creando ambientes seguros, respetuosos y libres de violencia para las niñas y los niños; y creando experiencias que empoderen a los niños y niñas para desarrollar comportamientos prosociales y alimentar valores éticos y reflexiones que les permitan conectarse consigo mismos y con los demás de forma empática y respetuosa, y desarrollar su sentido de pertenencia, comunidad, propósito e interconexión con los demás.</p>

¿A quién va dirigida esta Caja de herramientas?

La Caja de herramientas está dirigida a organizaciones —organizaciones basadas en la fé, comunidades religiosas u otras organizaciones de la sociedad civil interesadas en el desarrollo espiritual de los niños y niñas— y está diseñada para complementar los enfoques de desarrollo integral y para integrarse en los programas existentes de crianza, educación y/o desarrollo del niño y la niña en la primera infancia.

La Caja de herramientas presenta un Programa de aprendizaje para adultos y Actividades para niños y niñas. El Programa de aprendizaje para adultos está diseñado para su uso con los siguientes tipos de personas:

- actores religiosos que trabajan directamente con familias y niños y niñas o en guarderías, centros de aprendizaje, espacios de aprendizaje temprano, etc.;
- padres, madres y cuidadores de niños y niñas de hasta 8 años; y
- educadores y otros miembros de la comunidad involucrados en el cuidado y aprendizaje de la primera infancia.

El Programa de aprendizaje para adultos está diseñado principalmente para ser utilizado por las comunidades religiosas y espirituales y por los diversos actores religiosos que trabajan con familias y niños y niñas a nivel comunitario, es decir, todos los que participan en el proceso de nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas e involucrados en la protección contra la violencia en los primeros años de vida. En esta categoría se incluye un amplio grupo de actores; variarán en función del contexto, el tipo de comunidad religiosa o espiritual y la escala de trabajo con las niñas y los niños y las familias.

La Caja de herramientas ofrece un modelo de formación en cascada, en el que el Programa de aprendizaje para adultos se utiliza para formar a formadores, que a su vez forman a facilitadores para que trabajen con padres, madres, cuidadores o educadores en las comunidades locales. Estos facilitadores serán principalmente actores religiosos que trabajan directamente con las familias o en centros de atención y aprendizaje para la primera infancia u otros ambientes similares. El Programa de aprendizaje formará a los facilitadores para capacitar a los padres, madres, cuidadores y/o educadores de niños y niñas de hasta 8 años para nutrir su desarrollo espiritual.

La Caja de herramientas también propone actividades para niños y niñas que los padres, madres, cuidadores y educadores pueden utilizar en el hogar, en guarderías y otros ambientes similares. Las actividades para niños y niñas ofrecen instrucciones que están adaptadas y diseñadas específicamente para niños y niñas de tres franjas de edad: de 0 a 3 años, de 3 a 5 años y de 5 a 8 años, con alguna duplicación entre ellas que permite flexibilidad en su utilización.



Finalmente, la Caja de herramientas pretende llegar a los niños y niñas a través de sus padres, madres, cuidadores y educadores y, de este modo, influir positivamente en su crianza y desarrollo espiritual.

Aunque la Caja de herramientas ha sido diseñada pensando en las comunidades religiosas y espirituales, no pretenden limitarse a su uso exclusivo. Será útil para cualquiera que desee incorporar un componente espiritual en los programas con niños, niñas y familias. También será útil para las organizaciones que deseen profundizar su colaboración con actores religiosos para promover el bienestar de las niñas y los niños.

La Caja de herramientas está escrita en un lenguaje accesible para proporcionar a los facilitadores o cuidadores que trabajan en las comunidades una base sólida para este trabajo, sin exigirles que se conviertan en expertos en las áreas de contenido. Se anima a los ejecutores a ajustar y adaptar con flexibilidad el contenido de la Caja de herramientas a la realidad de su contexto local y a los participantes. La Caja de herramientas también está diseñada para ser lo suficientemente flexible como para integrarse en los programas existentes de las organizaciones.

La Caja de herramientas es aplicable y puede ponerse en práctica en ambientes de ingresos bajo, medio y alto, así como en contextos afectados por la fragilidad. Su implementación tiene en cuenta la disponibilidad de recursos y las limitaciones, así como trata de aprovechar los conocimientos de los participantes y la riqueza de conocimientos y capacidades que ya poseen las comunidades religiosas y espirituales.

¿Por qué los actores religiosos?

En distintas partes del mundo se están produciendo pequeños focos de innovación por parte de actores religiosos y espirituales. Sin embargo, gran parte de este trabajo no está documentado ni sistematizado y, por lo tanto, no es fácilmente reproducible. No siempre se han reconocido los esfuerzos de las comunidades religiosas y espirituales para apoyar el desarrollo integral de la niñez. Los actores religiosos y espirituales desempeñan un papel importante tanto a la hora de cuestionar la interpretación de los textos, las tradiciones y las prácticas que toleran la violencia contra las niñas y los niños, como a la hora de promover las normas sociales y los valores arraigados en sus religiones que afirman y protegen la dignidad de todos y cada uno de los niños y niñas.

Los actores religiosos y espirituales son vitales en los esfuerzos locales por lograr un cambio social. A menudo son líderes comunitarios de confianza. En muchas comunidades tienen legitimidad y se les confía como autoridades morales. Estos actores religiosos se guían por la afirmación de la dignidad humana como principio clave basado en sus textos sagrados, tienen una presencia histórica, duradera y generalizada en muchas sociedades, y una gran capacidad para movilizar a la gente para la acción. Los actores religiosos y espirituales pueden fortalecer su trabajo actual para abordar la violencia en la primera infancia y fomentar ambientes seguros, afectuosos y empoderadores para los niños y niñas, familiarizándose más con lo que la investigación científica ha demostrado que funciona bien en los esfuerzos por reducir la violencia en la primera infancia y provocar un cambio de comportamiento entre padres,

madres, cuidadores y educadores. Asimismo, la eficacia y el alcance de las intervenciones de los actores religiosos y espirituales pueden enriquecerse mediante esfuerzos de diálogo inclusivo e interreligioso.

¿Por qué centrarse en los padres, madres y cuidadores como principales beneficiarios de este programa?

Uno de los factores clave que permite el desarrollo espiritual de las niñas y los niños son las relaciones parentales seguras.⁵ Los niños y niñas prosperan y crecen en relaciones de confianza con personas que los aman y se preocupan por ellos. Idealmente, y en su mayor parte, esto ocurre dentro de las familias. Lamentablemente, tampoco se puede negar que es en el hogar en donde ocurren la mayoría de los abusos. La información suministrada por muchas organizaciones basadas en la fe describe a la familia como un lugar donde los niños y las niñas pueden experimentar el amor y la presencia de lo que la gente denomina Dios, lo Divino, lo Trascendente o la Realidad Última, esto sucede en un ambiente seguro y enriquecedor que los prepara para empezar a formar sus propias relaciones positivas con los demás. La investigación también sugiere que las familias son a menudo el principal agente que ayuda a formar y a nutrir la fe en las niñas y los niños.

El involucramiento familiar positivo y las habilidades de crianza son vitales para garantizar que los niños y las niñas desarrollen un vínculo emocional seguro con sus padres, madres y cuidadores; mejoren su autoconcepto y autoestima; y desarrollen capacidades socioemocionales y relaciones sanas con los demás.

El papel de los padres, madres y cuidadores es fundamental para su desarrollo espiritual y ético y puede resumirse de la siguiente forma:

Desarrollar un apego emocional seguro: permitiendo que los niños y niñas desarrollen un sentimiento de confianza en sí mismos y en los demás, y la voluntad de explorar el mundo y aprender sobre él por sí mismos y a través de los demás.

Proporcionar una enseñanza activa: esto incluye los valores y creencias culturales, religiosos y espirituales. Los padres y las madres deben ser conscientes de las ideas y las narrativas transmitidas a través de sus concepciones culturales y religiosas que pueden crear, consciente o inconscientemente, imágenes negativas de los demás.

Modelar comportamientos éticos: lo que hacen los padres las madres y cómo se relacionan entre sí es un factor crítico en la buena crianza de los niños y niñas, ya que éstos aprenden prejuicios y normas discriminatorias de lo que dicen y hacen los adultos.

Como ya se ha dicho, aunque el Programa de aprendizaje para adultos está diseñado principalmente para padres, madres y cuidadores, también está pensado para que lo utilicen los educadores de centros de educación infantil y escuelas.



¿Qué “no” es esta Caja de herramientas?

- *No reemplaza* a los programas o marcos integrales de desarrollo de la primera infancia. Es un *complemento* para los programas existentes de crianza y desarrollo de la primera infancia, diseñado para ayudar a incluir la dimensión espiritual del crecimiento de los niños y niñas como parte de su desarrollo integral.

¿Qué incluye esta Caja de herramientas?

Libro I: Marco conceptual. El Marco conceptual de la Caja de herramientas brinda la justificación y los fundamentos teóricos de su enfoque. Este libro será una lectura útil para cualquiera que desee comprender el enfoque general de la Caja de herramientas, incluidas las organizaciones que planean incorporarla a sus programas. Los formadores deberían estar familiarizados con él, al igual que los facilitadores que trabajarán directamente con padres, madres, cuidadores y educadores en las comunidades locales. El Marco conceptual está organizado en cinco áreas principales: la dignidad de la niñez y los derechos del niño y la niña; el desarrollo integral de la niñez; la primera infancia como base de las capacidades para toda la vida; la espiritualidad y la niñez; y la violencia en la primera infancia. También presenta un enfoque práctico y un modelo para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas en la primera infancia y hace hincapié en el papel de las comunidades religiosas y espirituales, los padres, madres y cuidadores, y los educadores, como los grupos de interés con mayor impacto. Concluye con una visión general de los beneficios que puede tener nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas para protegerlos contra la violencia y promover su bienestar integral.

Libro II: Programa de aprendizaje para adultos. Este libro presenta el Programa de aprendizaje sugerido para adultos —formadores, facilitadores, padres, madres, cuidadores, educadores y otras personas interesadas en nutrir el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en los primeros años de vida. Se basa en el Marco conceptual de la Caja de herramientas y comprende tres módulos con un total de diez sesiones, cada una de las cuales incluye entre dos a cuatro actividades. Las sesiones para adultos pueden llevarse a cabo de dos maneras: por un formador con un grupo de facilitadores que luego trabajarán directamente con los padres, madres, cuidadores y educadores, o por facilitadores que trabajarán directamente con un grupo de padres, cuidadores y educadores. Las actividades incluyen consejos para adaptarlas a los distintos tipos de participantes, así como referencias a materiales como el Libro VII y la Libreta didáctica, que se utilizan durante las sesiones.

Libro III: Actividades para niños y niñas. Este libro contiene actividades para niños y niñas, diseñadas para que los padres, madres y cuidadores las realicen con sus hijos e hijas, así como para los educadores que trabajan con un grupo de niños y niñas, con el fin de nutrir sus capacidades espirituales innatas, tal y como se describe en el Libro I. Hay dos tipos de actividades: interacciones diarias, que son procesos continuos que los padres, madres y cuidadores pueden integrar en su rutina diaria con los niños y niñas; y actividades guiadas para nutrir las capacidades espirituales, que proporcionan instrucciones más específicas que

pueden requerir cierta planificación y preparación adicionales. Todas estas actividades ofrecen consejos para personalizarlas cuando se trabaja con grupos de niños y niñas, por ejemplo, en ambientes educativos, para tres grupos de edad diferentes: 0-3, 3-5 y 5-8 años, con cierta superposición en las edades para permitir flexibilidad a la hora de utilizar las actividades.

Libro IV: Guía para organizaciones. Este libro proporciona información para ayudar a las organizaciones a identificar puntos de entrada y formas concretas de introducir el desarrollo espiritual de las niñas y los niños pequeños como una prioridad temática de la organización y/o en programas ya existentes. Éste proporciona orientación para desarrollar la capacidad del personal de la organización para diseñar, implementar, hacer seguimiento y evaluar programas de formación para facilitadores que trabajarán con padres, madres, cuidadores y educadores para promover el desarrollo espiritual de los niños y las niñas en los primeros años de vida con el fin de contribuir a la protección de la niñez contra la violencia. La Caja de herramientas también ofrece un modelo de formación personalizable que puede utilizarse para ampliarlo a diversos lugares.

Libro V: Guía para formadores. Esta guía está diseñada para los formadores que implementarán la formación sobre la Caja de herramientas con facilitadores en las comunidades locales. Ésta provee orientaciones sobre los diferentes pasos y consideraciones a tener en cuenta en la planificación, implementación y seguimiento y evaluación de los programas de formación.

Libro VI: Guía para facilitadores. Esta guía proporciona una hoja de ruta para los facilitadores sobre cómo llevar a cabo sesiones para capacitar a los padres, madres, cuidadores y educadores para nutrir el desarrollo espiritual de los niños y niñas en los primeros años de vida de una manera que ayudará a protegerlos contra la violencia y promover su bienestar integral. Ésta forma a los facilitadores con conocimientos técnicos y habilidades para diseñar, implementar, hacer seguimiento y evaluar eficazmente los programas que llevan a cabo con padres, madres, cuidadores y educadores.

Libro VII: Guía para líderes religiosos y espirituales. Este libro proporciona ideas para que los líderes religiosos y espirituales lleven a cabo acciones de incidencia para la protección de los niños y niñas contra la violencia e influyan en los miembros de sus comunidades sobre la importancia del desarrollo espiritual de la niñez para su bienestar integral.

Seguimiento y evaluación. Este libro, disponible únicamente en línea, proporciona herramientas para hacer seguimiento y evaluar los programas de formación para formadores y facilitadores, así como las sesiones con padres, madres, cuidadores y/o educadores. Éste incluye herramientas para el seguimiento de los impactos y beneficios en los niños y niñas. Para más información, consulte <https://childspiritualdevelopment.org>

Libreta didáctica. La Libreta didáctica es una herramienta de apoyo utilizada durante la implementación del Programa de aprendizaje para adultos descrito en el Libro II. Está diseñado para que los facilitadores lo utilicen mientras llevan a cabo las sesiones con padres, madres, cuidadores y educadores, y ayuda a presentar de forma visual el Marco conceptual de la Caja de herramientas descrito en el Libro I.

¿Cómo puede ser usada esta Caja de herramientas?

Cada uno de los libros mencionados puede utilizarse de forma independiente, en función de las prioridades de cada organización o ejecutor. La Caja de herramientas también contiene varios anexos y referencias, así como recursos de apoyo a los programas y actividades de formación.

Se recomienda familiarizarse con el Marco conceptual del Libro I, ya que constituye la base para el uso de la Caja de herramientas. Éste contiene información importante que reforzará la comprensión de los temas clave y proporcionará más contenido y fundamento para la personalización de las actividades.

Aunque el Programa de aprendizaje para adultos se puede utilizar de manera independiente, se recomienda integrarlo como parte de un programa ya existente, ya sea para formadores, facilitadores o padres, madres, cuidadores o educadores que participen en sesiones sobre crianza o DPI. Por favor, consulte los libros respectivos cuando desarrolle sus propios programas.

Le deseamos éxito en el proceso de implementación y le invitamos a compartir con nosotros sus experiencias y aprendizajes, para ayudarnos a mejorar el material, crear nuevos recursos y mantenernos en contacto con usted, a medida que ampliamos la red de organizaciones y personas interesadas en el bienestar integral de los niños y niñas.

Para más información, preguntas o para compartir experiencias, escriba a:

geneva@arigatouinternational.org

¿Cómo fue desarrollada esta Caja de herramientas y qué ocurrirá después?

El Consorcio

En junio de 2018, Arigatou International convocó a expertos y organizaciones que trabajan en el desarrollo de la primera infancia, la protección infantil, la educación y la construcción de la paz, en representación de organizaciones de base religiosa, la sociedad civil, organizaciones internacionales, comunidades religiosas y espirituales, y la academia, para formar un consorcio internacional para abordar el desarrollo espiritual de los niños y niñas en la primera infancia y su protección contra la violencia.

Guiados por los compromisos asumidos en 2017 en el V Foro de la Red Global de Religiones a favor de la Niñez (GNRC) por líderes religiosos y espirituales y organizaciones que trabajan por la niñez, el Consorcio fue creado para fortalecer el papel de las comunidades religiosas y espirituales locales para ofrecer educación en crianza positiva y valores éticos que ayuden a las familias y a las niñas y los niños a desarrollar empatía, ser más resilientes y crecer

espiritualmente; así como a identificar y desafiar las estructuras y prácticas patriarcales que perpetúan la violencia contra la niñez, incluida la explotación sexual, especialmente de las niñas.

Durante su primera reunión, celebrada en Ginebra (Suiza) en junio de 2018, los 20 miembros fundadores del Consorcio acordaron trabajar juntos para contribuir a la creación de ambientes seguros, saludables y afectuosos que afirmen la dignidad de la niñez, especialmente en los primeros años de vida. Establecieron una visión que ha guiado nuestro trabajo colectivo y nuestras deliberaciones durante los últimos cuatro años.

Queremos un mundo en el que se afirme la dignidad humana de las niñas y los niños pequeños. Un mundo en el que los niños y niñas vivan libres de violencia y sean criados por familias, cuidadores y educadores en ambientes seguros, sanos, respetuosos y afectuosos; un mundo en el que los niños y niñas puedan desarrollar su espiritualidad innata y entablar relaciones positivas consigo mismos, con los demás y con la naturaleza, prosperar y alcanzar su pleno potencial.

Una tarea desafiante

El Consorcio se embarcó en la difícil tarea de desarrollar la comprensión del área de la espiritualidad infantil, y en particular su importante papel en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Un área a menudo poco investigada y en la que no se invierte lo suficiente. Como contribución futura, los miembros del Consorcio previeron el desarrollo de un modelo y un enfoque prácticos para abordar la relación entre el desarrollo espiritual, la protección de los niños contra la violencia y la promoción de su bienestar integral. Los miembros examinaron la sabiduría y los principios rectores que se encuentran en las principales tradiciones religiosas y espirituales, así como la evidencia científica sobre el desarrollo y la protección de los niños y niñas, empleando un enfoque dialógico para abordar esta tarea.

La naturaleza diversa de los miembros del Consorcio representó un esfuerzo deliberado por aprender de diferentes disciplinas y concepciones, fomentar el diálogo entre la fe y la ciencia y desafiarse mutuamente de forma constructiva para encontrar un lenguaje común para el trabajo. Es este enfoque interdisciplinario, así como la polinización cruzada de conocimientos y experiencias de organizaciones de base e internacionales del norte y del sur del mundo, que representan a diversas comunidades religiosas y laicas, lo que constituye un valor agregado y una contribución única de este trabajo.

En el desarrollo de esta Caja de herramientas y de sus fundamentos teóricos, el Consorcio ha recurrido a disciplinas como los estudios culturales y la sociología, los estudios religiosos, y la educación y la psicología, para desarrollar una comprensión más profunda de la importancia del aspecto espiritual del desarrollo infantil para el bienestar integral, y para seguir reflexionando sobre la importancia de la espiritualidad para tantas personas y familias de todo el mundo.

Este proceso de aprendizaje consultivo e integrado condujo a la definición de los componentes básicos que forman el Marco conceptual de esta Caja de herramientas: dignidad de la niñez y los derechos del niño y la niña; desarrollo integral de la niñez; la primera infancia como base de las capacidades para toda la vida; la espiritualidad en los niños y las niñas; y la violencia en la primera infancia. La Caja de herramientas parte del entendimiento de que las sociedades tienen la tarea común de afirmar la dignidad de todos y cada uno de los niños y niñas, y que esto sucede cuando se aborda el desarrollo integral y el bienestar de la niñez, incluido su desarrollo espiritual, que constituye una parte central del desarrollo infantil y del bienestar integral. Ésta afirma la importancia de los enfoques integrados para el desarrollo integral de la niñez y el involucramiento de un amplio espectro de sistemas de apoyo. Se centra en la importancia crítica de la primera infancia para el desarrollo de la salud y las capacidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, y como período crucial para nutrir las capacidades espirituales innatas de los niños y las niñas, que pueden ayudar a que florezcan los valores éticos y los comportamientos prosociales. Aborda la violación de la dignidad de la niñez que se produce con la violencia, los abusos, los conflictos y las experiencias adversas de la infancia, así como los impactos negativos de estos factores en el desarrollo infantil, especialmente en los primeros años de vida. Propone nutrir la espiritualidad de la niñez mediante la creación de ambientes seguros, respetuosos y afectuosos, el desarrollo de relaciones positivas entre padres, madres, cuidadores, educadores y niños y niñas, y la creación de experiencias empoderadoras para los niños y niñas, contribuyendo así a protegerlos contra la violencia mediante la prevención, la protección, la sanación y el empoderamiento.

Proceso de desarrollo colaborativo único

Desde 2018 hasta 2022, los miembros del Consorcio participaron en un proceso de aprendizaje colaborativo que incluyó numerosas actividades para fomentar la reflexión y avanzar en el conocimiento de sobre lo que significa y requiere el desarrollo espiritual de los niños y las niñas. En este proceso, el Consorcio se benefició de revisiones bibliográficas y de informes, el trabajo práctico y la experiencia de sus organizaciones miembros, la evidencia científica sobre el impacto de la violencia contra las niñas y los niños y la investigación emergente sobre la importancia de nutrir el bienestar espiritual y los valores éticos de los niños y niñas para su desarrollo integral.

Como parte de este proceso, en 2019 el Consorcio desarrolló una serie de mesas redondas nacionales en el marco del proyecto: INSPIREd Comunidades de Fe: nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la prevención de la violencia. Éstas tuvieron lugar en Brasil, India, Kenia, Líbano y Sri Lanka. Como resultado, se elaboró un conjunto de cinco libros de acciones de incidencia específicos para cada país con el fin de sensibilizar sobre la importancia de nutrir la espiritualidad de los niños y las niñas para protegerlos contra la violencia durante los primeros años de vida. Los libros conectan las reflexiones teológicas con la neurociencia para ayudar a los padres, madres, cuidadores, educadores y sus comunidades a proporcionar un cuidado enriquecedor y ambientes seguros para los niños y niñas, con el objetivo de prevenir todas las formas de violencia.

Más de 600 líderes religiosos y espirituales, representantes de gobiernos y organizaciones religiosas y de la sociedad civil, expertos en temas infantiles, académicos, pediatras y

educadores participaron en estas mesas redondas. Los diálogos, que se centraron en la importancia de la primera infancia y en el impacto nocivo de la violencia en el desarrollo de las niñas y los niños, sirvieron para comprender y recopilar valiosos conocimientos locales sobre cómo nutrir los valores y la espiritualidad en la familia, las escuelas, las comunidades religiosas y la sociedad en general, y para reflexionar juntos sobre las formas de desafiar las normas sociales y culturales que condonan la violencia en la primera infancia.

INSPIREd Comunidades de Fe fue posible gracias al Fondo INSPIRE. Este proyecto fue una contribución a INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y niñas, un paquete técnico basado en la evidencia, iniciado por la Organización Mundial de la Salud para apoyar a los países en sus esfuerzos por prevenir y responder a la violencia contra los niños y niñas.

→ Los libros pueden consultarse en:
<https://childspiritualdevelopment.org>

El aprendizaje adquirido a través del proyecto INSPIREd Comunidades de Fe, así como un informe encargado a *Joint Learning Initiative for Faith and Local Communities*, titulado *Spirituality & Early Childhood: Resources for Prevention of Violence against Children: Selected Lessons from Practice* (Espiritualidad y primera infancia: recursos para la prevención de la violencia contra los niños y las niñas: lecciones seleccionadas de la práctica), fueron decisivos para la elaboración de la Caja de herramientas.

En 2020, se formó un Equipo técnico compuesto por representantes de las organizaciones miembros del Consorcio para desarrollar el Marco conceptual y el enfoque de la Caja de herramientas. Se contrató a un consultor para que redactara el borrador de la Caja de herramientas basándose en lo aprendido en los proyectos iniciales, los recursos y experiencias de las organizaciones miembro, las últimas evidencias científicas sobre espiritualidad y desarrollo espiritual de la niñez, así como las deliberaciones y recomendaciones del Equipo técnico. El primer borrador recibió comentarios sustanciales recogidos en múltiples consultas con miembros individuales, así como en grupos de discusión colectivos. Como resultado, en 2021 se elaboró un nuevo borrador que fue validado por las organizaciones miembros a través de una serie de talleres de viabilidad que reunieron a un total de 267 participantes, incluidos miembros del personal de varios departamentos temáticos de las organizaciones, líderes religiosos y espirituales, así como padres, madres, cuidadores, educadores y niños y niñas. Los talleres de viabilidad se celebraron en varios lugares del mundo, y las recomendaciones que surgieron de ese proceso se integraron después en el siguiente borrador de la Caja de herramientas. Paralelamente a este proceso, se celebraron dos consultas en línea con 25 altos líderes religiosos de siete tradiciones religiosas y espirituales, que aportaron importantes orientaciones y reflexiones que se incorporaron a la hora de elaborar la versión final.

La Caja de herramientas se lanzó el 18 de noviembre de 2022 en Roma (Italia) durante la celebración del Día Mundial de Oración y Acción por la Niñez.

El camino a seguir

El lanzamiento de la Caja de herramientas marcó el comienzo de un nuevo viaje para el Consorcio y sus miembros. Cuatro años de desarrollo crearon una base firme para abordar la importancia del desarrollo espiritual de los niños y niñas en los programas integrales de desarrollo infantil en los primeros años de vida y el papel fundamental que desempeñan las comunidades religiosas en esta tarea. Para los años venideros, los miembros del Consorcio se han comprometido institucionalmente a poner a prueba sistemáticamente la Caja de herramientas en sus programas existentes y a recopilar datos e información sobre sus beneficios e impacto. Se pondrá a disposición un Marco de seguimiento y evaluación para apoyar la implementación sistemática de la Caja de herramientas en varios lugares del mundo durante un periodo de dos años, lo que ayudará al Consorcio a aprender de este proceso y a seguir validando la Caja de herramientas.

Hoy más que nunca, las necesidades espirituales de los niños y niñas no pueden seguir siendo un aspecto desatendido del desarrollo infantil. La actual crisis educativa y de salud mental debida al impacto del COVID-19 en la vida de las niñas y los niños y en la de sus padres, madres, cuidadores y educadores, es un recordatorio más de que nutrir el desarrollo espiritual de la niñez es una condición sine qua non^{II} para su bienestar. Tenemos la exigencia ética de trabajar juntos como personas de fe, en cualquiera de sus manifestaciones, para afirmar la dignidad de la niñez. A través de este Consorcio se está sembrando un movimiento, con fuertes lazos y colaboraciones entre varios sectores, así como amistades, colaboraciones interreligiosas y nuevos entendimientos, que son un ejemplo de solidaridad y de lo que puede ocurrir cuando la gente se une por el bien común de los niños y niñas del mundo, por su presente y por su futuro.

Esta caja de herramientas es una invitación para que quienes la utilicen e implementen formen parte de este movimiento y sigan actuando juntos para aumentar la inversión en el desarrollo espiritual de la niñez y abordar la violencia contra ellos en todas sus formas.

^{II} Sine qua non (latín): sin lo cual no podría ser; algo que es absolutamente esencial.

Anexo I. Glosario

Cuidador: “Persona muy cercana al niño o niña y responsable de su cuidado y apoyo diarios. Los cuidadores principales incluyen a los padres, madres, las familias y otras personas que son directamente responsables del niño o la niña en casa. También incluyen a los cuidadores fuera del hogar, como las personas que trabajan en guarderías organizadas”.⁶

Agencia de la niñez: “Ser capaz de hacer elecciones y tomar decisiones, influir en los acontecimientos y tener un impacto en su propio mundo”.⁷

Protección de la niñez: “La prevención y la respuesta a la explotación, el abuso, el abandono, las prácticas nocivas y la violencia contra los niños y las niñas”.⁸

Dignidad: “Significa ser valorado y respetado por lo que eres, por lo que crees y por cómo vives tu vida. Tratar a los demás con dignidad significa tratarlos como nos gustaría que nos trataran a nosotros”.⁹

Ámbitos: “Los ámbitos del desarrollo se definen como diferentes aspectos del desarrollo de la personalidad del niño o niña”.¹⁰

Desarrollo cerebral temprano: “En los primeros años de la vida de un niño o niña, el desarrollo de su cerebro sentará las bases de todo el aprendizaje y el desarrollo posteriores. Aunque la genética proporciona el “mapa” inicial del desarrollo, son las experiencias y relaciones cotidianas las que moldean el cerebro del niño o la niña. El cerebro de un bebé empieza a desarrollarse antes de nacer y, en los primeros años, se produce un “cableado” significativo dentro del cerebro, que programa eficazmente el desarrollo del niño o niña”.¹¹

Primera infancia: “El período de la primera infancia abarca varias fases bien diferenciadas: desde “la concepción hasta el nacimiento” y desde “el nacimiento hasta los 3 años”, haciendo hincapié en los primeros 1.000 días, seguidos de los “años preescolares y antes de la primaria (de los 3 a los 5 ó 6 años, o la edad de ingreso en la escuela) ... la definición también incluye de los 6 a los 8 años de edad”.¹²

Desarrollo de la primera infancia: “El desarrollo cognitivo, físico, lingüístico, motor, social y emocional, entre la concepción y los 8 años de vida”.¹³

Ética: “Rama principal de la filosofía. Es el estudio de los valores y costumbres de una persona o grupo y abarca el análisis y empleo de conceptos como lo correcto y lo incorrecto, el bien y el mal, y la responsabilidad. La ética son creencias, ideas, teorías y la reflexión fundamental sobre cuestiones esenciales, que facilitan el establecimiento de normas”.¹⁴

Actor de fe (actores religiosos o espirituales): Personas cuyo trabajo se inspira en tradiciones, enseñanzas o experiencias religiosas, espirituales o basadas en la fe. Puede incluir a líderes religiosos, miembros de comunidades religiosas, voluntarios de esas comunidades, personas de organizaciones inspiradas en la fe, personas que se identifican como espirituales, inspiradas en la fe pero que pueden no estar asociadas a una única tradición o comunidad, y otros.

Desarrollo integral de la niñez: : Enfoque que valora todos los aspectos del bienestar del niño y la niña y responde de forma integral a sus necesidades físicas, cognitivas, sociales, emocionales y espirituales. Incluye un amplio espectro de sistemas de apoyo, como la familia, la escuela y la comunidad, para garantizar que los niños y las niñas alcancen su pleno potencial.¹⁵

Moral: "Se aplica al comportamiento humano; se refiere a lo que es bueno y lo que es malo, la aplicación, lo concreto, la acción. La moral se expresa en reglas de conducta, y las expresiones de la buena moral se denominan "virtudes". Hay un aspecto personal o individual implícito en el concepto de moral. La moral tiene un aspecto práctico, ya que indica qué hacer y qué no hacer".¹⁶

Cuidado cariñoso y sensible: "Un ambiente creado por los cuidadores. Éste garantiza la buena salud y nutrición de los niños y niñas, los protege de las amenazas y les ofrece oportunidades de aprendizaje temprano, mediante interacciones receptivas y emocionalmente propicias".¹⁷

Crianza: "Interacciones, comportamientos, emociones, conocimientos, creencias, actitudes y prácticas asociadas a la provisión de cuidados afectuosos y sensibles".¹⁸

Crianza positiva: "La crianza positiva se refiere a un comportamiento parental que respeta el interés superior del niño y niña y sus derechos, tal como se establece en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, una convención que también tiene en cuenta las necesidades y los recursos de los padres. El padre o madre que utiliza la crianza positiva nutre, empodera, guía y reconoce a los niños y niñas como individuos por derecho propio. La crianza positiva no es una crianza permisiva: establece los límites que las niñas y los niños necesitan para ayudarles a desarrollar su potencial al máximo. La crianza positiva respeta los derechos del niño y la niña y lo educa en un ambiente no violento".¹⁹

Comportamiento prosocial: "Se refiere a 'acciones voluntarias que tienen como objetivo ayudar o beneficiar a otro individuo o grupo de individuos" (Eisenberg y Mussen, 1989, 3). Esta definición se refiere a las consecuencias de las acciones del que las ejecuta más que a las motivaciones que subyacen a dichas acciones. Estos comportamientos incluyen una amplia gama de actividades: compartir, dar consuelo, contribuir y ayudar. Aunque el comportamiento prosocial puede confundirse con el altruismo, en realidad son dos conceptos distintos. El comportamiento prosocial se refiere a un patrón de actividad, mientras que el altruismo es la motivación para ayudar a los demás por pura consideración a sus necesidades, más que por el beneficio que la acción pueda reportar a uno mismo".²⁰

Protección de los niños y niñas contra la violencia: Incluye la prevención y la respuesta a la violencia, la explotación y el abuso de los niños y niñas en todos los contextos.

Comunidad religiosa: Grupo de personas que comparten un conjunto particular de creencias religiosas o espirituales. También conocida como "comunidad de fe".

Líder religioso: Persona que dirige una comunidad religiosa o espiritual a nivel popular. Por ejemplo, clérigos, gurú, imán, lama, monje, mulla, monja, pastor, predicador, sacerdote, rabino, chamanes, jeque, sukia, swami, guías espirituales indígenas tradicionales, miembro electo de la asamblea espiritual local, líder laico/no ordenado u otro líder a nivel comunitario.

Desarrollo espiritual de la niñez: El desarrollo espiritual se entiende como un aspecto central del desarrollo integral que permite un despliegue gradual y progresivo de la capacidad innata de los niños y las niñas para conectarse consigo mismos, con los demás, con la naturaleza y con lo que la gente denomina Dios, lo Divino, lo Trascendente, o la Transcendencia, Dios, lo Divino, lo Trascendente o la Realidad Última, en busca de sentido, propósito, pertenencia y trascendencia.

Espiritualidad: Existen muchas definiciones de espiritualidad, y esta Caja de herramientas no prescribe una única definición. A través de consultas con líderes religiosos y espirituales, revisiones bibliográficas y aportes de los miembros del Consorcio, aquí se hace referencia a la espiritualidad como la conexión y la relación con uno mismo, con los demás, con la naturaleza y con aquello a lo que la gente se refiere como Dios, lo Divino, lo Trascendente o la Realidad Última. Una espiritualidad que conecte estas relaciones multidimensionales ayuda a los niños y niñas a cimentar su conciencia de sí mismos y les ayuda a conectarse con sus orígenes. Construye un sentido de pertenencia, refuerza la identidad de las niñas y los niños, sus valores éticos, sus comportamientos prosociales y sus relaciones positivas con los demás. También les ayuda a desarrollar un sentido de propósito y significado en torno a quiénes son, qué hacen, dónde viven y qué están destinados a ser y quieren llegar a ser.

El enfoque de la comprensión de la espiritualidad adoptado en esta Caja de herramientas respeta la singularidad de la espiritualidad en cada tradición religiosa y espiritual. Hace menos hincapié en las estructuras institucionales formales de las religiones y más en los valores y principios básicos distintivos que afirman la dignidad humana —y que se encuentran en todas las principales tradiciones religiosas y espirituales y en los instrumentos de derechos humanos— y que influyen en la comprensión de lo que es ser humano y lo que significa estar en relación con otras personas y con la naturaleza.

Valores: “Ideales aceptados por un individuo o un grupo (personal y cultural); los principios, normas o cualidades que guían las acciones humanas”.²¹

Violencia: “Violencia es el uso intencionado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.²²

Violencia contra los niños y niñas: La violencia contra la niñez abarca “todas las formas de violencia física o mental, lesiones y abusos, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual”.²³

Bienestar: Estado en el que “un individuo es consciente de sus propias capacidades, puede hacer frente a las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”.²⁴

Enfoque de toda la sociedad: “Todos los grupos de interés que trabajan para apoyar los esfuerzos nacionales. Estos grupos de interés incluyen a los individuos, las familias, las comunidades, las organizaciones intergubernamentales, las instituciones religiosas, la sociedad civil, el mundo académico, los medios de comunicación, las asociaciones de voluntarios y —cuando proceda— el sector privado y la industria. Este enfoque pretende reforzar la coordinación entre estos grupos de interés, con el fin de que sus esfuerzos sean más eficaces”.²⁵

Anexo II. Participantes en las consultas con líderes religiosos y espirituales

- › Dra. Reham Abdulla, Egipto - Islam
- › Swami Atmapriyananda, India - Hinduismo
- › Rabino Pablo Berman, Brasil - Judaísmo
- › Hermana Agatha O. Chikelue Sr., DMMM, Nigeria - Cristianismo
- › Rev. Duleep De Chickera, Sri Lanka - Cristianismo
- › Rev. Diana García, Estados Unidos - Cristianismo
- › Rev. John Hamilton, Uruguay - Cristianismo
- › Sra. Loreto Jara, Chile - Fe Bahá'í
- › Sra. Mercedes Jiménez, República Dominicana - Fe Bahá'í
- › Rabina Dra. Naomi Kalish, Estados Unidos - Judaísmo
- › Dra. Kiranjou Kaur, India – Fe sij
- › Dra. Gopinder Kaur, Reino Unido - Fe sij
- › Rabino Gustavo Kraselnik, Panamá - Judaísmo
- › Sr. Marco Laguatasi, Ecuador - Cristianismo
- › Jeque Ibrahim Lethome, Kenia - Islam
- › Arzobispo Félix Machado, India - Cristianismo
- › Dr. Larry José Madrigal, El Salvador - Cristianismo
- › Sr. Marcelo Neira, Chile - Cristianismo
- › Rev. Fred Nyabera, Kenia - Cristianismo
- › Dr. Imam Rashied Omar, Sudáfrica - Islam
- › Sra. Moraima Pereira, Uruguay - Brahma Kumaris
- › Hermana Esperanza Principio, Perú - Cristianismo
- › Prof. Anantanand Rambachan, Estados Unidos/Trinidad & Tobago - Hinduismo
- › Sr. Jimmy Reyna, Guatemala - Budismo
- › Sra. Olga Lucia Sierra, Colombia - Budismo

Notas finales

- ¹ UNICEF (2017). *A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents* [Un rostro familiar: la violencia en la vida de los niños y adolescentes], p.7.
- ² Baskin, C. (2016). *Spirituality: The core of healing and social justice from an Indigenous perspective. New Directions for Adult and Continuing Education* [Espiritualidad: el núcleo de la sanación y la justicia social desde una perspectiva indígena. Nuevas orientaciones para la educación permanente y de adultos], 152, 51-60. <https://doi.org/10.1002/ace.20212>
- ³ Miller, L. (2015). *The Spiritual Child: The New Science on Parenting for Health and Lifelong Thriving* [El niño espiritual: la nueva ciencia sobre la crianza de los hijos para la salud y la prosperidad de por vida]. Prensa de San Martín.
- ⁴ Kim, H. K., Capaldi, D. M., Pears, K. C., Kerr, D. C. R. y Owen, L. D. (2009). *Intergenerational Transmission of Internalising and Externalising Behaviours Across Three Generations: Gender-Specific Pathways* [Transmisión intergeneracional de comportamientos de internalización y externalización a través de tres generaciones: vías específicas de género]. *Conducta delictiva y salud mental* 19(2). 125-141 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2715275/>
- ⁵ Baring, R. V., Lee, R., Maria, M. S. y Liu, Y. (2016). *Configurations of student Spirituality/Religiosity: evidence from a Philippine university* [Configuraciones de la espiritualidad/religiosidad estudiantil: evidencia de una universidad filipina]. *Revista Internacional de Espiritualidad Infantil* 21(3-4).163-176. <https://doi.org/10.1080/1364436X.2016.1207617>
- ⁶ UNICEF, Banco Mundial y OMS (2018). *Nurturing Care for Early Childhood Development* [El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo de la primera infancia]. OMS. <https://who.int/publications/i/item/9789241514064>
- ⁷ Departamento de Educación y Capacitación del Gobierno de Australia (2019). *Belonging, Being & Becoming: The Early Years Learning Framework for Australia* [Pertenece, ser y convertirse: el marco de aprendizaje de los primeros años para Australia]. https://acecqa.gov.au/sites/default/files/2018-02/belonging_being_and_becoming_the_early_years_learning_framework_for_australia.pdf
- ⁸ UNICEF. *Child Protection Strategy: 2021-2030* [Estrategia de Protección de la Infancia: 2021-2030]. <https://unicef.org/media/104416/file/Child-Protection-Strategy-2021.pdf>
- ⁹ Educación Familiar (2022). *What Does Dignity Mean? [¿Qué significa la dignidad?]*. <https://familyeducation.com/instilling-values/what-does-dignity-mean>
- ¹⁰ Damovska, L., Shehu, F., Janeva, N., Palcevska, S. y Panova, L. S. (2009). *Early Learning and Development Standards for Children from 0 – 6* [Estándares de desarrollo y aprendizaje temprano para niños de 0 a 6 años]. https://unicef.org/northmacedonia/media/1781/file/MK_E_ECD_EarlyLearningDevelopmentStandards_ENG.pdf
- ¹¹ Gobierno de Queensland (2020). *Early Years Brain Development* [Desarrollo del cerebro en los primeros años]. <https://earlychildhood.qld.gov.au/early-years/developmental-milestones/early-years-brain-development>
- ¹² UNICEF (2017). *UNICEF Programme Guidance for Early Childhood Development* [Orientación del programa de UNICEF para el desarrollo de la primera infancia]. <https://unicef.org/documents/unicef-programme-guidance-early-childhood-development>
- ¹³ Unicef et al. (2018). *Nurturing Care* [El cuidado cariñoso y sensible].
- ¹⁴ Arigatou Internacional (2008). *Aprender a vivir juntos. Un programa intercultural e interreligioso para la educación ética.*
- ¹⁵ Centro Global para el Desarrollo del Niño Integral (2020). *Defining Whole Child Development* [Definición del desarrollo integral del niño]. Instituto de Iniciativas Educativas, Universidad de Notre Dame. <https://iei.nd.edu/gc-dwc-defining-wcd>
- ¹⁶ Ibid.
- ¹⁷ UNICEF et al. (2018). *Nurturing Care* [El cuidado cariñoso y sensible].
- ¹⁸ UNICEF (2017). *Standards for ECD Parenting Programmes in Low- and Middle-Income Countries* [Estándares para programas de crianza de ECD en países de bajos y medianos ingresos]. https://earlychildhoodworkforce.org/sites/default/files/resources/UNICEF-Standards_for_Parenting_Programs_6-8-17_pg.pdf
- ¹⁹ Consejo de Europa (2006). *Policy to support positive parenting* [Política para apoyar la crianza positiva]. <https://rm.coe.int/168046d340>
- ²⁰ Knickerbocker, R. L., (sin fecha). *Prosocial Behavior. Learning to Give* [Conducta prosocial. Aprendiendo a dar]. <https://learningtogive.org/resources/prosocial-behavior>
- ²¹ Arigatou Internacional (2008). *Aprender a vivir juntos.*
- ²² OMS (2016). *INSPIRE: Seven Strategies for Ending Violence Against Children* [INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños]. <https://who.int/publications/i/item/inspire-seven-strategies-for-ending-violence-against-children>
- ²³ UNICEF (2002). *Convención de los Derechos del Niño. Artículo 19.* <https://unicef.org/child-rights-convention>
- ²⁴ OMS (2022). *Health and Well-Being* [Salud y Bienestar]. <https://who.int/data/gho/data/major-themes/health-and-well-being>
- ²⁵ Unicef et al. (2018). *Nurturing Care* [El cuidado cariñoso y sensible].

El Consorcio sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la protección de los niños y las niñas contra la violencia acepta solicitudes de autorización para reproducir y traducir esta Caja de herramientas en parte o en su totalidad. Las solicitudes y consultas deben dirigirse a Arigatou International, 1, rue de Varembe, 1202 Ginebra, Suiza, geneva@arigatouinternational.org, que podrá proporcionar la información más reciente sobre cualquier cambio realizado en el texto.

Diseño e ilustraciones de Carlos Gaido. Maquetación de Estefanía Luna.

—> Esta Caja de herramientas también puede consultarse y descargarse en el siguiente sitio web:
<https://childspiritualdevelopment.org>

Acerca del Consorcio sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia para la prevención de la violencia

El Consorcio, convocado por Arigatou International, reúne a organizaciones de la sociedad civil y de base religiosa, comunidades religiosas, organizaciones multilaterales, académicos y expertos para fomentar la colaboración, compartir buenas prácticas y desarrollar enfoques innovadores y basados en la evidencia para integrar la educación basada en valores y la espiritualidad en la primera infancia con el fin de proteger a los niños y niñas de la violencia y promover su bienestar integral.

CONSORCIO

Sobre nutrir los valores y la espiritualidad en la primera infancia
para la prevención de la violencia